

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

FLY HIGH UKRAINE 4 (PEARSON)

(3 год/тиждень)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FLY HIGH UKRAINE 4 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1:  Тематика ситуативного спілкування: | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 4-5 | Давайте знайомитися! | Представляти себе одноліткам і дорослим,  вітатися. | | detective, missing | |  | Загальне та детальне розуміння інформації у прослуханій пісні. | | Співати пісню. | чемно поводитися під час знайомства, слухати співрозмовника, працювати в парі |  |
|  | ст. 6 | Куди подівся Тото? | Описувати людей та тварин. | | clever, niece, nephew, friendly, helpful | |  | Слухати/читати  історію. | | Описувати риси характеру своїх друзів. | з’ясовувати потрібну інформацію, зіставляти текстову та візуальну інформацію, ставити запитання | Робочий зошит  ст. 4 |
|  | ст. 7 | Нумо шукати тукана Тото. | Запитувати та надавати загальну інформацію про себе. | |  | | Present Simple:  I live/He lives  I don’t live/He doesn’t live  Do you live?/Does he live? |  | | Запитувати та надавати інформацію про себе. |  | Робочий зошит  ст. 5 |
|  | ст. 8 | Вирушаймо на пошуки. | Називати предмети, які потрібні для подорожі. | | laptop, binoculars, compass, can opener, need, diary, torch | |  | Читати діалог в ролях. | | Писати речення про належність речей різним людям. | зосереджуватися та швидко знаходити потрібну інформацію, слухати та виконувати інструкції під час співу | Робочий зошит  ст. 6 |
|  | ст. 9 | Чим ти зараз зайнятий? | Повідомляти про дії, що відбуваються в момент мовлення. | |  | | Present Continuous:  He is sleeping.  He isn’t sleeping.  Is he sleeping? | Слухати пісню. | | Запитувати про те, що роблять діти зображені на фото. |  | Робочий зошит  ст. 7 |
|  | ст. 10 | Їдь обережно! | Розповідати про те, як люди роблять різні дії. | | well, carefully, badly, slowly, quietly, happily, quickly | |  | Читати/слухати історію. | | Описувати різні дії. | зосереджуватись на новому навчальному матеріалі, аби запам’ятати та відтворити його; уважно слідкувати за розвитком подій в історії | Робочий зошит  ст. 8 |
|  | ст. 11 | Як поводяться твої друзі? | Описувати поведінку людей, зображених на картинках. | |  | | Adjectives – adverbs:  happy - happily |  | Написати коротку доповідь про те, як друзі виконують різні дії. | |  | Робочий зошит  ст. 9 |
|  | ст. 12-13 | Давай зателефонуємо Мел. | Описувати свої дії в момент мовлення. | |  |  | | Читати лист, відповідати на запитання.  Слухати та обирати правильні відповіді. | Діалогічне мовлення:  *Я в магазині. Я обираю подарунки.* | | ввічливо поводитися під час телефонної розмови; уважно слухати співрозмовника, реагувати на коментарі | Робочий зошит  ст. 10-11 |
|  | ст. 14-15 | Подорожі різними країнами. | Розповідати про різні країни та національності. | | country, capital city, flag, nationality, language | | Present Simple | Читати текст, розуміти детальну інформацію. | Усна презентація проекту:  *Мій паспорт* | | поважати звичаї та традиції різних країн; зіставляти текстову та візуальну інформацію | Робочий зошит  ст. 12-13 |
|  | ст. 16 | Море штормить! | Описувати погоду за вікном. | | storm, behind, windy, thunder and lightning, in front of | |  | Читати текст, визначати вірні та хибні твердження. | Розповідати про природні катаклізми. | | дотримуватись інструкцій, які дає вчитель; активно брати участь у перебігу уроку, виявляти свої емоції відповідно до ситуації | Робочий зошит  ст. 14 |
|  | ст. 17 | Якою була погода вчора? | Розповідати про те, якою була погода напередодні. | |  | | Past Simple *to be*:  There was a storm.  There were black clouds. | Слухати та встановлювати відповідність. | Письмово описувати події зображені на фото. | |  | Робочий зошит  ст.15 |
|  | ст. 18 | Мені прийшов електронний лист. | Називати різні будівлі в своєму населеному пункті. | | aquarium, town hall, police station, pet shop, museum, cafe | |  | Читати текст. Сполучати частини речень. | Розповідати про будівлі в місті. | | брати участь у парних та групових формах навчальної діяльності, пропонувати свою допомогу, проявляти ініціативність та толерантність | Робочий зошит  ст. 16 |
|  | ст. 19 | Вчора я робив багато корисних справ. | Розповідати про те, що сталося вчора. | |  | | Past Simple regular verbs:  We landed on a beach. | Слухати пісню. Встановлювати відповідність. | Співати пісню. | |  | Робочий зошит  ст. 17 |
|  | ст. 20 | Я помітив дивного чоловіка. | Повідомляти про зовнішність різних людей. | | notice, blond, moustache, beard, thin, wavy, face | |  | Слухати/ читати історію. | Описувати зовнішність різних людей. | | виявляти спостережливість та увагу до деталей; визначати, чи надана інформація відповідає дійсності та корегувати її за потреби | Робочий зошит  ст. 18 |
|  | ст. 21 | Опиши людину. | Запитувати про минулі події. | |  | | Past Simple:  negative sent., questions. | Читати речення, встановлювати відповідність з картинками. | Письмово описати героя/героїню фільму. | |  | Робочий зошит  ст. 19 |
|  | ст. 22-23 | Можна мені 2 квитки до музею. | Купувати квитки на шоу. | |  | |  | Читати текст. Відповідати на запитання. Слухати короткі повідомлення, встановлювати відповідність. | Діалогічне мовлення:  *можна мені 2 квитки на фільм.* | | чітко висловлювати свої бажання, ділитися з іншими своїми думками; вибудовувати приязні стосунки з іншими | Робочий зошит  ст. 20-21 |
|  | ст. 24-25 | Урагани та їх наслідки. | Розповідати про екстремальні погодні умови. | | hurricane, last, flood, cause, tornado, produce, travel, destroy, natural disaster | |  | Читати текст. Визначати вірні та хибні твердження. | Презентація проекту:  *Погода* | | виконувати завдання відповідно до інструкцій; запам’ятовувати та використовувати нову інформацію | Робочий зошит  ст. 22-23 |
|  | ст. 26-27 | Подивися, чого я навчився! | Оцінювати власний поступ у навчанні. | | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Слухати та встановлювати відповідність з картинками. | Розповідати про погоду. | | аналізувати та оцінювати власну навчальну діяльність; використовувати свій досвід та досвід інших для покращення результатів навчання | Робочий зошит  ст. 24-25 |
|  | ст. 28-29 | Нумо читати: Робінзон Крузо. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному художньому творі. | | ill, tool, gun, knife, journey, land, island, tent, cave, strange, footprint | |  | Читати/слухати історію. Відповідати на запитання. | Діалогічне мовлення:  інтерв’ю з Робінзоном Крузо. | | опрацьовувати текс великого об’єму; користуватися отриманою з тексту інформацією для відповідей на запитання | Робочий зошит  ст.26-27 |
|  | Video lesson  ст. 128 - 129 | Мій святковий торт! | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | | Tower Bridge, the Great Wall, Taj Mahal, the White House, St.Paul’s Cathedral, Buckingham Paace | |  | Дивитися відео, визначати вірні та хибні твердження. | Презентувати свій проект. | |  | Зробити аплікацію/колаж на тему «Мій улюблений торт». |
|  | ст. 116-117 | Незабутня пригода. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаній історії. | |  | |  | Читати історію в ролях. | Розіграти історію в ролях. | | проявляти креативність; розкуто почуватись при виконанні творчих групових завдань; не боятися презентувати себе публічно | Написати 5 речень про свої нещодавні пригоди. |
| Розділ 2:  Тематика ситуативного спілкування: | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 30 | Сталася аварія! | | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | farm, cow, grass, owl, pond, bull |  | | Читати історію. | | Розповідати про пригоди героїв на фермі. | цінувати природу, берегти довкілля; виконувати спільні завдання, ефективно співпрацювати в групі | Робочий зошит  ст. 28 |
|  | ст. 31 | Ми бачили багато тварин на фермі. | | Повідомляти про події, що сталися в минулому. |  | Past Simple irregular: affirmative | | Слухати розповідь. Встановлювати відповідність. | | Написати розповідь за зразком. |  | Робочий зошит  ст. 29 |
|  | ст. 32 | Що сталося вчора? | | Описувати почуття в різних ситуаціях. | scared, confused, nervous, unhappy |  | | Читати текст. Відповідати на запитання. | | Розповідати про емоції в різних ситуаціях. | описувати свій емоційний стан; виявляти співчуття до емоційного стану інших | Робочий зошит  ст. 30 |
|  | ст. 33 | Ви знайшли Тото? | | Запитувати про минулі події. |  | Past Simple: irregular verbs. Negative and interrogative forms. | | Слухати пісню, заповнювати пропуски. | | Запитувати про події в минулому. |  | Робочий зошит  ст. 31 |
|  | ст. 34 | Я погано себе почуваю. | | Повідомляти про різні хвороби. | well, cold, headache, sore throat, earache, ill, stomachache |  | | Слухати/читати історію. Розуміти детальну інформацію. | | Описувати симптоми різних захворювань. | відповідально ставитись до власного здоров’я та безпеки; працювати на результат спільно з іншими | Робочий зошит  ст. 32 |
|  | ст. 35 | Я не міг заснути вчора. | | Розповідати про свої минули і нинішні здібності. |  | Can - could | |  | | Написати повідомлення (за зразком) про свої здібності. |  | Робочий зошит  ст. 33 |
|  | ст. 36-37 | Вибач, я не зміг прийти на вечірку. | | Описувати симптоми захворювань. |  |  | | Читати лист, відповідати на запитання. Слухати, встановлювати відповідності. | | Діалогічне мовлення:  *Вибач, я не зміг піти з тобою у кіно.* | розв’язувати навчальні проблеми, тримати емоційну рівновагу під час парних форм навчальної діяльності | Робочий зошит  ст. 34-35 |
|  | ст. 38-39 | Незвіданий світ динозаврів. | | Розповідати про динозаврів. | continent, plant, lizard, land, sea, sky |  | | Читати текст. Визначати вірні та хибні твердження. | | Презентація проекту:  *Мій улюблений динозавр.* | зосереджуватися на великих обсягах нової інформації; тримати емоційну рівновагу під час групових форм навчальної діяльності | Робочий зошит  ст. 36-37 |
|  | ст. 40 | Прогуляймося нашим містом. | | Називати місця громадського користування. | train station, road, market, castle, bridge |  | | Читати/слухати історію. Співставляти частини речень. | |  | співвідносити текстову інформацію із зображенням; працювати самостійно та в парах | Робочий зошит  ст. 38 |
|  | ст. 41 | Як нам пройти до парку? | | Пояснювати, як дістатися до певного місця. |  | Прийменники руху:  *along, past, across, around, through* | | Слухати повідомлення, встановлювати відповідність. | | Описати напрямок руху об’єкта, зображеного на малюнку. |  | Робочий зошит  ст. 39 |
|  | ст. 42 | Скільки коштує квиток? | | Розповідати про подорож потягом. | money, seat, search, carriage, look after, luggage |  | | Читати/слухати діалог. Відповідати на запитання. | | Розіграти діалог в ролях. | користуватися зразком для виконання завдань, працюючи за аналогією; дотримуватися інструкцій, що надає вчитель | Робочий зошит  ст. 40 |
|  | ст. 43 | У нас багато багажу. | | Описувати кількість предметів навколо. |  | Quantifiers:  *much, many, little, few* | | Слухати пісню, вибрати правильні варіанти. | | Співати пісню. |  | Робочий зошит  ст. 41 |
|  | ст. 44 | Ми їмо різну смакоту. | | Повідомляти про свій улюблений сніданок. | stew, rice, cabbage, steak, peas |  | | Слухати/читати історію. Визначати вірні та хибні твердження. | | Розповідати про свою улюблену страву. | запам’ятовувати та відтворювати новий навчальний матеріал; фокусувати увагу на візуальному представленні навчального матеріалу | Робочий зошит  ст. 42 |
|  | ст. 45 | Я почув щось дивне. | | Описувати зовнішність та дії однокласників. |  | Somebody/something,  anybody/anything  nobody/nothing | |  | | Письмово описувати дії людей навколо. |  | Робочий зошит  ст. 43 |
|  | ст. 46-47 | Що у нас на обід? | | Замовляти їжу в кафе. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу до розділу 2 |  | | Читати історію, відповідати на запитання. | | Діалогічне мовлення:  *Ви готові зробити замовлення?* | піклуватися про своє здоров’я; дотримуватися принципів здорового харчування | Робочий зошит  ст. 44-45 |
|  | ст. 48-49 | Екскурсія Лондоном. | | Описувати визначні місця Лондону. | art gallery, church, cathedral, tower, Bid Wheel, bell, hill, street |  | | Читати історію. Визначати вірні та хибні твердження. | | Презентація проекту:  Цікаві місця в моєму місті/селі. | виявляти спостережливість та увагу до деталей; визначати, чи надана інформація відповідає дійсності та корегувати її за потреби | Робочий зошит  ст. 46-47 |
|  | ст. 50-51 | Поглянь, чого я навчився. | | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | |  | |  | оцінювати власні навчальні досягнення; проявляти креативність при виконанні завдань | Робочий зошит  ст. 48-49 |
|  | ст. 52-53 | Нумо читати:  Аліса в країні Див | | Розуміти загальну та детальну інформацію у художньому творі. | hare, place, wine, tea, polite, wide, angrily |  | | Читати/слухати історію. | | Розіграти історію в ролях. | Опрацьовувати текст; зосереджуватися на завданні та виконувати його відповідно до наданих інструкцій | Робочий зошит  ст. 50-51 |
|  | Video lesson  ст. 130 - 131 | Поглянь, які незвичні будинки! | | Повідомляти про оригінальні будівлі. | take down, float, carry, luxurious | Present Simple | | Дивитися відео, розуміти загальні факти та детальну інформацію | | Розповідати про незвичні будівлі |  | Підготуватися до презентації свого проекту. |
|  | ст. 118-119 | Teacher’s Day | | Запитувати вчителя про його вподобання. | Ancient Greece, wax, stick, wrestling, strict, hit |  | | Читати історію. Визначати вірні та хибні твердження. | Діалогічне мовлення:  запитання вчителю. | | зосереджуватись на завданні та виконувати його відповідно до інструкцій; поважати роботу вчителя | Підготувати вітальну листівку для вчителя. |
|  | ст. 124-125 | Ми любимо різні святкування! | | Розповідати про свої улюблені свята. | Independence Day, Christmas, Family Day, Saint Nicholas Day, Women’s Day, Knowledge Day, Constitution Day, New Year’s Day | Ordinal numerals | | Читати текст, відповідати на запитання. | Письмо:  опис свого улюбленого свята (за зразком) | |  | Підготувати колаж про своє улюблене сімейне святкування. |
|  | Video lesson  ст.138 - 139 | Поглянь, які красиві повітряні змії. | | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | kitesurfing, surfer, pump up air, enjoy the ride | Present Simple | | Дивитися відео, визначати вірні та хибні твердження. | Розповідати про незвичні іграшки. | |  | Підготуватися до презентації власного проекту. |
|  |  | контроль навичок читання | |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | контроль навичок аудіювання | |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | контроль навичок письма | |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | контроль навичок говоріння | |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | Підсумковий урок | |  |  |  | |  |  | |  |  |

Календарно-тематичне планування FLY HIGH UKRAINE 4 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 3:  Тематика ситуативного спілкування: | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 54 | Це твій одяг? | Описувати одяг, що є на них. | rescue, scarf, glove, jacket, belt, trainers, tie |  | Слухати історію. Читати в ролях. | Називати різні предмети одягу. | | ефективно працювати як самостійно, так і в команді; розуміти цінність речей, що їм належать | | | Робочий зошит  ст. 52 |
|  | ст. 55 | Ці речі мої. | Розповідати про свій улюблений предмет одягу. |  | Присвійні займенники:  mine, yours, his, hers, ours, theirs | Читати історію. Сполучати частини речень. | Запитувати та розповідати про приналежність речей. | |  | | | Робочий зошит  ст. 53 |
|  | ст. 56 | Не варто говорити так голосно. |  | arrive, leave, start, lose, bring, finish |  | Читати історію. Визначати вірні та хибні твердження. | Описувати фото. | | з розумінням ставитися до своїх обов’язків; дотримуватись правил, встановлених в соціумі | | | Робочий зошит  ст. 54 |
|  | ст. 57 | Мені потрібно зробити багато справ. | Розповідати про свої обов’язки. |  | Obligation:  I have to/he has to  I don’t have to…  He doesn’t have to | Слухати пісню. Відповідати на запитання. | Описувати дії, які потрібно виконати. | |  | | | Робочий зошит  ст. 55 |
|  | ст. 58 | Вчора я ходив у банк. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | bank, post office, send, find, garage, hire |  | Читати/слухати текст. Відповідати на запитання. |  | | зосереджуватися на завданні та виконувати його відповідно до наданих інструкцій; самостійно працювати з підручником | | | Робочий зошит  ст. 56 |
|  | ст. 59 | Я йду в магазин купити продуктів. | Називати причини своїх дій. |  | Infinitives of purpose:  I *went* to the supermarket *to buy* some food. |  | Написати повідомлення про місця, які збираємось відвідати та причини чому. | |  | | | Робочий зошит  ст. 57 |
|  | ст. 60-61 | Мій шкільний день. | Розповідати про свій шкільний день. |  |  | Читати історію. Встановлювати відповідність (речення - картинки) | Діалогічне мовлення:  Мені потрібно йти на урок музики. | | брати участь у парних та групових формах навчальної діяльності; пропонувати свою допомогу, генерувати ідеї | | | Робочий зошит  ст. 58-59 |
|  | ст. 62-63 | Як з роками змінювався одяг? | Повідомляти про одяг різних часів. | eleventh, twelfth, thirteenth, fourteenth, fifteenth, sixteenth, seventeenth, eighteenth, nineteenth, twentieth, twenty-first, breeches, cap, trainers, tunic, apron |  | Читати історію. Відповідати на запитання. | Презентація проекту:  Мій улюблений одяг. | | виявляти спостережливість та увагу до деталей; презентувати свій проект, проявляти зацікавленість у презентаціях інших | | | Робочий зошит  ст. 60-61 |
|  | ст. 64 | Мотоцикл швидший, аніж вантажівка. | Називати різні транспортні засоби. | van, motorbike, fire engine, scooter, helicopter |  | Читати/слухати історію. Визначати вірні та хибні твердження. | Описувати різні види транспорту. | | виконувати комплексні інструкції щодо сприймання інформації на слух та роботи з підручником | | | Робочий зошит  ст. 62 |
|  | ст. 65 | Різні види транспорту – різні швидкості. | Порівнювати різні види транспорту. |  | Вищий ступінь порівняння прикметників:  A helicopter is faster than a car. | Слухати історію/ порівнювати картинки. | Описувати картинки. | |  | | | Робочий зошит  ст. 63 |
|  | ст. 66 | Хто найвищий у твоєму класі? | Описувати події зображені на малюнку. | silly, catch, runner, noisy, light |  | Читати/слухати історію. Визначати загальну та детальну інформацію. |  | | зосереджуватись на деталях під час навчання; знаходити аналогію, аби запам’ятати й відтворити правило | | | Робочий зошит  ст. 64 |
|  | ст. 67 | Найвизначніші місця у світі. | Запитувати та повідомляти про найвизначніші місця планети. |  | Найвищий ступінь порівняння прикметників:  Jack is *the fastest* runner. | Слухати пісню. Заповнити пропуски. | Співати пісню. | |  | | | Робочий зошит  ст. 65 |
|  | ст. 68 | Гори взимку прекрасні. | Описувати предмети. | expensive, soft, comfortable, modern, dangerous, exciting, tobogganing |  | Читати історію. Визначати вірні та хибні твердження. | Описувати характеристики різних предметів. | | зосереджуватися на завданні та виконувати його відповідно до наданих інструкцій; самостійн працювати з підручником | | | Робочий зошит  ст. 66 |
|  | ст. 69 | Найнебезпечніший вид спорту. | Порівнювати предмети та різні види спорту. |  | Ступені порівняння прикметників:  *expensive – more expensive – the most expensive* |  | Написати коротке повідомлення про різні види спорту. | |  | | | Робочий зошит  ст. 67 |
|  | ст. 70-71 | Обирай для себе найкраще. | Порівнювати різні предмети в магазині. |  | Ступені порівняння прикметників. | Читати історію. Відповідати на запитання. | Діалогічне мовлення:  Які кросівки тобі подобаються найбільше? | | виявляти зацікавленість і уважність до висловлювань, міркувань та інформації, яку надають інші | | | Робочий зошит  ст. 68-69 |
|  | ст. 72-73 | Планети сонячної системи. | Розповідати про планети сонячної системи. | planet, rock, ring, gas, star, ice, furthest |  | Читати текст. Встановлювати відповідність. | Презентація проекта:  Планети | | виявляти спостережливість та креативність; створювати проект, спираючись на приклад | | | Робочий зошит  ст. 70-71 |
|  | ст. 74-75 | Подивись, чого я навчився! | Оцінювати свій навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. |  |  | | здобувати позитивний досвід навчання, дослухатися та позитивно реагувати на коментарі й зауваження вчителя | | | Робочий зошит  ст. 72-73 |
|  | ст. 76-77 | Нумо читати:  Принц та жебрак | Розуміти загальну та детальну інформацію у художньому творі. | palace, poor, beg, gates, soldiers, beggar, rich, servant, cheap, pauper |  | Читати/слухати історію. | Розіграти історію в ролях. | | опрацьовувати текст, користуватися отриманою з тексту інформацією для виконання творчих завдань | | | Робочий зошит  ст. 74-75 |
|  | Video lesson  ст. 132 - 133 | Знайомтеся – слоненя Ендотто! | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео фрагменті | Закріплення лексики до теми Animals | Present Simple | Дивитися відео, встановлювати відповідність. | Розповідати, як люди можуть допомагати тваринам. | |  | | | Написати історію «1 день з життя Ендотто» |
|  | ст. 126 - 127 | Я люблю подорожувати Україною. | Описувати туристичні місця України. | winter activities, summer activities |  | Читати текст, відповідати на запитання. | Розповідати про місця, де вони зазвичай відпочивають з батьками. | |  | | | Принести фото з останнього відпочинку, розповідати про події зображені на ньому. |
| Розділ 4:  Тематика ситуативного спілкування: | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 78 | Бал-маскарад це завжди весело. | Розповідати про своє улюблене свято. | join in, fancy dress, costume, alien, superhero, pop star |  | Читати/слухати історію. Сполучати частини речень. | Описувати свій улюблений маскарадний костюм. | | розв’язувати навчальні завдання, тримати емоційну рівновагу під час парних та групових форм навчальної діяльності | | | Робочий зошит  ст. 76 |
|  | ст. 79 | Я хочу покататися на санчатах. | Повідомляти про бажання різних людей. |  | Інфінітиви:  I *want to go* shopping. | Слухати речення. Встановлювати відповідність. | Діалогічне мовлення:  питання-відповіді за зразком | |  | | | Робочий зошит  ст. 77 |
|  | ст. 80 | Мені подобається кататися на ковзанах. | Розповідати про спортивні вподобання. | ice skating, surfing, skateboarding, rock climbing, cycling, fishing |  | Читати діалог. Встановлювати відповідність між картинками та текстом. | Розповідати про свій улюблений вид спорту. | | по черзі виконувати навчальне завдання, працюючи в групах; тримати емоційну рівновагу, працюючи з однокласниками | | | Робочий зошит  ст. 78 |
|  | ст. 81 | Я класно катаюсь на велосипеді. | Розповідати про захоплення та вміння однокласників. |  | Герундій:  Oskar *likes tobogganing.*  He’s *good at making* friends. | Слухати пісню. Заповнювати пропуски. | Співати пісню. | |  | | | Робочий зошит  ст. 79 |
|  | ст. 82 | Що нам робити в цій ситуації? | Просити допомогу. | use, escape, reach, borrow, hold |  | Читати діалог. Встановлювати відповідність. | Розіграти діалог в ролях. | | брати участь у парних та групових формах навчальної діяльності; пропонувати свою допомогу, виявляти креативність | | | Робочий зошит  ст. 80 |
|  | ст. 83 | Чим займемося на вихідних? | Розповідати про свої плани на майбутнє. |  | What *shall* I *do*?  *What about using*..? |  | Письмо:  *Чим зайнятися на вихідних?* | |  | | | Робочий зошит  ст. 81 |
|  | ст. 84-85 | Запрошую тебе в гості. | Пропонувати різні активітети для відпочинку. |  |  | Читати текст. Слухати повідомлення/вибирати відповідні картинки. | Діалогічне мовлення:  *Щоб ти хотів зробити ввечері?* | | генерувати ідеї; виявляти креативність; бути уважним при виконанні завдань | | | Робочий зошит  ст. 82-83 |
|  | ст. 86-87 | Легенди спорту. | Розповідати про свого улюбленого спортсмена. | football player, score, goal, word record, Olympic flag, gold medal, medicine, compete, train. |  | Читати текст. Виокремити загальну та детальну інформацію. | | Презентація проекту:  Спортсмен – легенда України. | розуміти важливість спорту в їхньому житті; презентувати свій проект, проявляти зацікавленість у презентаціях інших | | | Робочий зошит  ст. 84-85 |
|  | ст. 88 | Вас заарештовано! | Описувати предмети домашнього інтер’єру. | knock over, lamp, curtain, rug, sofa, cushion, prison |  | Читати комікс. Детальне розуміння інформації. | | Опис картинок. | зіставляти текстову та візуальну інформацію; ініціювати усну комунікацію | | | Робочий зошит  ст. 86 |
|  | ст. 89 | Я збираюся гарно провести час. | Розповідати про майбутні наміри. |  | *to be going to* for future plans | Слухати історію. | | Розповідати про свої плани на майбутнє. |  | | | Робочий зошит  ст. 87 |
|  | ст. 90 | Підготуймо вечірку для друзів! | Називати атрибути вечірки. | plan, picnic, invitation, banner |  | Читати текст, визначати вірні та хибні твердження. | |  | виконувати завдання, задіюючи зоровий, слуховий та моторний канали сприйняття | | | Робочий зошит  ст. 88 |
|  | ст. 91 | Що ти збираєшся робити ввечері? | Запитувати про майбутні наміри. |  | *to be going to:*  negative and interrogative forms | Слухати пісню. Обирати вірну відповідь. | | Запитувати про плани на майбутнє. |  | | | Робочий зошит  ст. 89 |
|  | ст. 92 | Ці двоє – небезпечні злочинці. | Повідомляти про різні типи злочинів. | rare, robber, steal, jewellery, valuable, painting, diamond |  | Читати історію. Встановлювати відповідність між питаннями-відповідями. | | Усно описати героїв історії. | дотримуватися порядку виконання завдання згідно з правилами, уважно слідкувати за інструкціями вчителя, швидко реагувати на отриману інформацію | | | Робочий зошит  ст. 90 |
|  | ст. 93 | Моє улюблене хобі. | Розповідати, чому люди виконують певні дії. |  | Why…? Because… . |  | | Письмо:  Мої хобі. |  | | | Робочий зошит  ст. 91 |
|  | ст. 94-95 | Запрошую тебе на вечірку. | Запрошувати друзів на вечірку. |  |  | Читати історію. Відповідати на запитання. | | Діалогічне мовлення:  Ходімо разом на пікнік. | співпрацювати з однолітками, тримати емоційну рівновагу під час групових форм навчальної діяльності | | | Робочий зошит  ст. 92-93 |
|  | ст. 96-97 | Нагороди за активну соціальну діяльність. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | award, physical, volunteering, skills, expedition, photography, sewing, knitting, DJ |  | Читати текст, встановлювати відповідність (картинки-текст) | | Презентація проекту:  Мої плани. | презентувати результати своєї роботи іншим, висловлювати схвалення та підтримку, оцінюючи роботу однокласників | | | Робочий зошит  ст. 94-95 |
|  | ст. 98-99 | Поглянь, чого я навчився! | Оцінювати власний поступ у навчанні. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. |  | |  | аналізувати та об’єктивно оцінювати власний навчальний поступ; співпрацювати з іншими | | | Робочий зошит  ст. 96-97 |
|  | ст. 100 - 101 | Нумо читати:  Пригоди Синдбада мореплавця. | Виокремлювати детальну інформацію у художньому творі. | sailor, voyage, dangerous, captain, ship, sail, wood, afraid | Закріплення:  Present Simple, Past Simple, There were… | Читати історію. | | Розіграти історію в ролях. | висловлювати власні припущення щодо подій в історії; порівнювати свої ідеї з передбаченнями інших | | | Робочий зошит  ст. 98-99 |
|  | Video lesson  ст. 134-135 | Шкільне життя в різних куточках світу. | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | dangerous, expensive, cross the river/road, fast, slow, tired, wet, lunchbox, a remote place. |  | Дивитися відео, встановлювати відповідність. | | Розповідати про те, як вони дістаються в школу. |  | | | Підготувати постер «What I love about my school» |
|  | ст. 120-121 | З Днем святого Валентина! | Вітати з Днем святого Валентина. | message, rose, violet, heart |  | Читати вірш. | | Проектна робота:  Листівка до Дня святого Валентина. | цінувати свою родину; проявляти креативність під час виконання творчих завдань | | | Підготувати листівку другові. |
| Розділ 5:  Тематика ситуативного спілкування: | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 102 | Куди зник Джек? | Описувати незвичну подорож. | disappear, explain, return, hot air balloon, trip |  | Читати комікс. Розмістити речення в хронологічному порядку. | | Опис картинок. | концентруватися на виконанні різних типів завдань; розвивати наполегливість та працелюбність | | | Робочий зошит  ст. 100 |
|  | ст. 103 | Джек повернувся додому. | Повідомляти про нещодавні дії. |  | Present Perfect:  стверджувальні речення. | Слухати повідомлення, встановлювати відповідність. | | Описувати дії, що сталися нещодавно. |  | | | Робочий зошит  ст. 101 |
|  | ст. 104 | Поглянь, які класні фото. | Описувати фотографії в деталях. | horse riding, camping, canoeing, Chinese, restaurant |  | Читати/слухати діалог. Доповнити речення інформацією з ексту. | | Розповідати про події зображені на картинках. | виявляти артистизм, розкуто поводитися, виконуючи творчі завдання, доброзичливо ставитися до інших | | | Робочий зошит  ст. 102 |
|  | ст. 105 | Ти коли-небудь літав на повітряній кулі? | Запитувати про життєвий досвід. |  | Present Perfect: запитання, короткі відповіді. | Слухати пісню. | | Запитувати Have you ever…? |  | | | Робочий зошит  ст. 103 |
|  | ст. 106 | Де моя футболка? | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному коміксі. | brush, polish, change |  | Читати/слухати комікс.  Обрати вірні відповіді. | |  | розуміти важливість планування свого робочого дня та раціонального використання вільного часу | | | Робочий зошит  ст. 104 |
|  | ст. 107 | Що ти зробив сьогодні? | Запитувати чи виконані дії. |  | Present Perfect:  yet | Слухати комікс. | | Написати про дії, які учень воконав/не виконав сьогодні. |  | | | Робочий зошит  ст. 105 |
|  | ст. 108 - 109 | Вирушаймо на фото полювання. | Розповідати про країну, де б хотіли відпочити. | Закріплення лексики:  Rescue, helpful, trip, hot, air balloon. | Закріплення граматики:  Present Perfect, Present Simple. | Читати історію. Відповідати на запитання. | | Діалогічне мовлення:  *Завтра я лечу в Іспанію.* | брати участь у парних та групових формах навчальної діяльності; пропонувати свою допомогу; виявляти толерантність та ініціативність | | | Робочий зошит  ст. 106-107 |
|  | ст. 110 - 111 | Яка різниця між Арктикою та Антарктикою? | Розповідати про свою країну. | North Pole, South Pole, Arctic, Antarctic, scientist, light, dark, polar bear, walrus, seal, fox | Закріплення граматики:  Present Simple, comparatives, superlatives. | Читати історію. Розуміти загальну та детальну інформацію. | | Презентація проекту:  Постер «Моя країна - Україна» | висловлювати власні припущення щодо подій в історії; порівнювати свої ідеї з передбаченнями інших | | | Робочий зошит  ст. 108-109 |
|  | ст. 112 - 113 | Час прощатися | Повідомляти про те, чому вона навчилися на уроках англійської. |  | Закріплення граматики:  Past Simple. | Співати пісню. | | Розповідати про свої враження від курсу. | чітко висловлювати свою думку, ввічливо перепитувати за потреби; об’єктивно оцінювати свої досягнення | | | Робочий зошит  ст. 110 |
|  | ст. 114 -115 | Поглянь, чого я навчився! | Оцінювати власний поступ у навчання. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. |  | |  | реально оцінювати свої здібності та можливості; адекватно сприймати оцінки інших людей | | | Робочий зошит  ст. 111 |
|  | ст. 122-123 | З Днем народження, Королево! | Розповідати про свій найкращий день народження. | gun salute, garden, midday, parade |  | Читати історію.  Доповнювати речення інформацією з тексту. | | Співати гімн.  Проект:  Я планую свій день народження. | активно брати участь у перебігу уроку; ; знати та поважати свята та традиції інших країн | | |  |
|  | video lesson  ст. 136-137 | Поглянь, які милі звірята! | Описувати свою улюблену тварину. | guinea pig, exotic animal, elderly home, feed, wedding ceremony |  | Дивитися відео, визначати вірні та хибні твердження. | | Описувати, як доглядати за тваринами. |  | | | Принести фото свого домашнього улюбленця, розповідати про нього. |
|  |  | контроль навичок читання |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | контроль навичок аудіювання |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | контроль навичок письма |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | контроль навичок говоріння |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | підсумковий урок |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |