

 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 FLY HIGH UKRAINE 1 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FLY HIGH UKRAINE 1 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Розділ 1: У джунгляхТематика ситуативного спілкування: Я та мої друзіКлючові компетентності: ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), основні компетентності у природничих науках і технологіях (описувати іноземною мовою природні явища), уміння вчитися впродовж життя (організовувати свій час і навчальний простір) |
|  | ст. 4-5 | Давайте знайомитися! | вітатися з новими знайомими | Нова лексика:*Hello, name, lion, elephant, parrot* | Інтонація стверджувального та питального речення. | Дивитись, слухати, показувати | Рольова гра:розіграти діалог персонажів у групах | **Громадянська відповідальність** (формування толерантного ставлення до інших, уміння співпрацювати)**Підприємливість та фінансова грамотність (**продукування ідей та їх реалізація) | Зробити маски персонажів |
|  | ст. 6 | Презентуємо себе | вітатися та називати себе, знайомитися одне з одним | Нова лексика:*boy, girl, look, listen, say, point, again*Закріплення лексики:*Lion, elephant, parrot* | Вимова слів та окремих звуків[p], [r], [t], [з:]у словах: *parrot, girl, Trumpet* | Слухати та вказувати на персонажів | Запитувати ім’яВітатись | AB ст. 2 |
|  | ст. 7 | Приємно познайомитися! | вітатися та називати себе, знайомлячись одне з одним | Нова лексика:*draw, say, listen, point*Закріплення лексики:*lion, elephant, parrot, boy, girl* | Дієслово *to be**(I am….)* | Навчати розрізняти звуки | Намалювати обличчя та назвати ім'яРозфарбовувати та говорити | AB ст. 2 |
|  | ст. 8 | Гайда на прогулянку! | повідомляти про предмети і тварин, яких вони бачать | Нова лексика:*banana, flower, bee, hippo, ouch!*Закріплення лексики:*point, circle, sing, listen, say* | Множина іменників: *bees, hippos*Вимова закінчення –s як звук [z] | Слухати, вказувати на слова та повторювати | Розіграти діалог по ролях |  | AB ст. 3 |
|  | ст. 9 | Подивися, що це? | вказувати на предмети навколо та називати їх | Закріплення лексики:*banana, flower, bee, hippo* | Множина іменників: *bees, hippos, lions, flowers*Вимова закінчення –s як звук [z] | Слухати, повторювати та обводити, вказувати на зображення | Розучити та виконати піснюПідготовка руки до письма:обведення |  | AB ст. 3 |
| Розділ 2: Кольори (1)Тематика ситуативного спілкування: ДозвілляКлючові компетентності: основні компетентності у природничих науках і технологіях (описувати іноземною мовою природні явищі), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою) |
|  | ст. 10 | Ходімо до озера! | повідомляти про те, що бачать під час прогулянки на природі | Нова лексика:*yellow, blue, red, green* | Наказовий спосіб*Look!*Вимова слів та окремих звуків[d], [g], [b], [u], [u:]у словах: *yellow, blue, red, green* | Прослуховувати історію | Навчати називати колір предметів укласній кімнаті. | Екологічна безпека та сталий розвиток (сприймання природи як цілісної системи)Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших) | AВ ст. 4 |
| 1.
 | ст. 11 | Поглянь на кольори навколо! | даватиелементарну характеристику комусь/чомусь | Нова лексика:*colour*Закріплення лексики: *yellow, blue, red, green* | Вимова слів та окремих звуків[d], [g], [b], [u], [u:]у словах: *yellow, blue, red, green, grass, banana* | Слухати та розфарбовувати | Відтворити діалогу парахпо ролях | AВ ст. 4 |
|  | ст. 12 | Поговорімо про кольори природи | характеризувати тварин і предмети | Закріплення лексики: *yellow, blue, red, green, say, flower, parrot* | Навчати використанню слів:*colour* (іменник)*colour* (дієслово) | Слухати, вказувати на малюнки та співати | Розфарбувати та назвати | AВ ст. 5 |
|  | ст. 13 | Подивись який яскравий світ! | ставити питання про предмети навколо,й відповідати на них | Закріплення лексики: *yellow, blue, red, green, say, point, colour, banana, flower, bee, parrot* | Загальне питання*Is it…?*Короткі відповіді:*Yes / No* | Слухати та виконувати завдання(відповідати використовуючи – yes/no) | Рольова гра:Здогадайся якого кольору мій олівець | AВ ст. 5 |
| Розділ 3: Числівники 1-5Тематика ситуативного спілкування: ПриродаКлючові компетентності: математична компетентність (розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою) |
|  | ст. 14 | Хто порахує банани? | визначати та називати кількість предметів | Нова лексика:*One, two, three, four, five* | Числівники1 – 5Вимова слів(диск 1 дор. 19) | Слухати, вказувати та повторювати | Розіграти історію по ролях | Підприємливість та фінансова грамотність (уміння визначати пріоритети та планувати дії)Здоров’я і безпека (розуміння правил безпечної поведінки) | AВ ст. 6 |
|  | ст. 15 | Нумо рахувати речі і тварин навколо нас! | визначати кількість предметів чи тварин і характеризувати їх | Закріплення лексики:*One, two, three, four, five, bee, flower, parrot, banana* | Множина іменниківВимова закінчення –s як звук [z] і [s] у словах bees, bananas, flowers, parrots | Відпрацювання вміння сприймати числівники 1-5 на слух  | Назвати кількість предметів та тварин на зображенні і описати їх | AВ ст. 6 |
|  | ст. 16 | Давайте рахувати разом! | надати інформацію про кількість предметів | Нова лексика:*stick*Закріплення лексики:*listen, count, sing, banana, yellow, bee, elephant, lion, hippo* | Відпрацюваннячислівників*one, two, three, four, five* | Слухати та вклеювати правильні стікери (залежно від кількості бананів)Співати пісню | Розучити та виконати пісню | AВ ст. 7 |
|  | ст. 17 | Скільки кроків ти зробив? | використовувати числівники для вимірювання відстаней у класі | Закріплення лексики:*look, count, banana, yellow, bee, elephant, lion, hippo, parrot* | Вимова та інтонація питальних речень | Співвідносити кількість зображених тварин з правильним цифровим зображенням | Відпрацювати числівники та питання How many…?в командній грі | AВ ст. 7 |
| Розділ 4: У класіТематика ситуативного спілкування: ШколаКлючові компетентності: уміння вчитися упродовж життя (організовувати свій час і навчальний простір), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (толерантність у спілкуванні з іншими) |
|  | ст. 18 | Що ми бачимо у класі? | називати предмети в класі | Нова лексика:*teacher, desk, chair, book, door*Закріплення лексики:*jungle, door, listen* | Навчати розпізнавати демонстраційний займенник*Here* is…..*It* is….Скорочену форму:Here is….. Here’sIt is….It’s | Слухати та вказувати на правильне зображення;слухати та повторювати | Розучити та розіграти історію по ролях | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших, уміння співпрацювати)Підприємливість та фінансова грамотність (уміння визначати пріоритети та планувати дії) | AВ ст. 8 |
|  | ст. 19 | Ось твоя парта! | називати предмети в класній кімнаті та вказувати на них | Закріплення лексики:*teacher, desk, chair, book, door**circle, play, classroom, hello, door* | Навчати використовувати демонстраційний займенник*Here* is…..*It* is….Скорочену форму:Here is….. Here’sIt is….It’s | Розпізнавати на слух, обводити названі предмети | Демонструвати та називати предмети граючи з партнеромПідготовка руки до письма – обведення | AВ ст. 8 |
|  | ст. 20 | Подивися, що є у моєму класі! | називати речі та означувати їх розташування в класі | Закріплення лексики:*listen, point, say, again, sing,**teacher, desk, chair, book, door* | Інтонація наказового речення | Слухати та вказувати на правильне зображення, співати пісню | Розучити та виконати пісню |  | AВ ст. 9 |
|  | ст. 21 | Порахуймо предмети в класі та розкажімо про них! | рахувати та описувати предмети, які вони бачать у класі | Закріплення лексики:*listen, point, say, again, then,**teacher, desk, chair, book, door, flower* | Вимова закінчення –s як звук [s] у словах :*Desks, books* | Повторення пісні | Рольова гра у групах – називати та вказувати на розташування предметів персонажівПідготовка руки до письма – розфарбовування |  | AВ ст. 9 |
| Розділ 5: Шкільне приладдяТематика ситуативного спілкування: ШколаКлючові компетентності: ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), уміння вчитися упродовж життя (самостійно працювати з підручником) |
|  | ст. 22 | Збираймося до школи! | розповідати про предмети шкільного вжитку | Нова лексика:*bag, pencil, crayon, rubber* | Спеціальне питання*What is it?*Безособове речення*It is…..*Сприймати звуковий потік як осмислений ряд фонетичних елементів | Слухати, вказувати та повторюватиСлухати історію та вказувати на персонажів | Розучити та розіграти історію по ролях | Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізація)Громадянська відповідальність (уміння співпрацювати та приймати спільні рішення) | AВ ст. 10 |
|  | ст. 23 | Приготуйтеся до уроку! | розпитувати про шкільні речі та називати їх | Закріплення лексики:*bag, pencil, crayon, rubber, ask, answer, point, say, circle* | Спеціальне питання*What is it?*Безособове речення*It is….. –* коротка форма *It’s …* | Слухати та обводити | Відтворити та побудувати міні-діалоги в парах та групах | AВ ст. 10 |
|  | ст. 24 | Що ти береш із собою до школи? | описувати шкільні речі | Закріплення лексики:*book, pencil, rubber, bag, crayon, sing, say, then, draw, colour* | Інтонація питальних реченьСпеціальні питання | Слухати та вклеювати | Розучити та виконати піснюПідготовка руки до письма – малювання та розфарбовування | AВ ст. 11 |
|  | ст. 25 | Відгадайте, що це! | розмовляти про шкільні речі | Закріплення лексики:*Pencil, book, crayon, rubber, bag, circle, point, ask, answer, play* | Інтонація питальних реченьЗагальне питання*Is it…..?* | Слухати та обводити | Розіграти рольову гру – «Відгадай предмет!» | AВ ст. 11 |
| Розділ 6: Дії в класіТематика ситуативного спілкування: Школа. Дозвілля.Ключові компетентності: Екологічна грамотність і здорове життя (пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови), уміння вчитися упродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації) |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | ст. 26 | Робімо зарядку разом! | розпізнавати та називати спортивні вправи | Нова лексика:*Stand up Sit down**Clap Turn around* | Наказовий спосібPoint. Listen. Look | Слухати, вказувати та повторювати | Спродукувати парну мовну гру на вгадування схованих предметів | **Громадянська відповідальність** (усвідомлення дитиною власних прав і обов'язків)**Здоров'я і безпека** (дотримання здорового способу життя) | AВ ст. 12 |
|  | ст. 27 | Повторюй за мною! | давати та виконувати вказівки | Закріплення лексики:*Stand up Sit down**Clap Turn around* | Інтонація наказових речень | Слухати, нумерувати та повторювати | Розіграти рольову гру на відпрацювання надання інструкцій | AВ ст. 12 |
|  | ст. 28 | Підведися, покрутися,пострибай і сідай! | пояснювати, які спортивні вправи треба виконати | Закріплення лексики:*Sing, do, point, sit, stand.Guess, colour, say, do* | Навчати вимовляти слова та окремі звуки[s], [t], [k], [æ]У словах: Sit, сlap, turn | Слухати, повторювати, вказувати та співати | Розучити та заспівати пісню | AВ ст. 13 |
|  | ст. 29 | Виконуй мої вказівки! | давати чіткі вказівки для виконання вправ | Закріплення лексики:*Sing, do, point, sit, stand.Guess, colour, say, do* | Present SimpleЗакінчення –s дієслівІнтонація наказових речень | Слухати та виконувати | Проінструктувати партнера виконувати певні діїПідготовка руки до письма: намалювати та розфарбувати | AВ ст. 13 |
|  | ст. 30-31 | Подивися, що я вмію | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення лексики з тем школа, природа, дозвілля, я та мої друзі | Активізація то повторення конструкційI am… ; It’s …; What’s this?Інтонації розповідних та питальних речень | Співвідносити зображення з англійськими словами | Вітатись, представлятись, описувати предмети навколо себе, будувати короткі діалоги запитуючи та відповідаючи про предмети навколо | AВ ст. 14-15PB ст. 30-31 |
|  | ст. 32-33 | Пишемо літери a, b, c | розпізнавати та відтворювати літери A, B, C у знайомих словах | Нова лексика:*Apple, ball, car* | Вивчити звуки літер*a, b, c* | Початок читання з розпізнаванням написаних слівзнаходити знайомі слова та поєднувати з малюнкамиСлухати та нумерувати малюнкиОбведення літер та слів | Обводити та писати літери *a, b, c*У парах запитувати про зображені предмети та описувати їх. | AВ ст. 16-17 |
| Розділ 7: Сім’яТематика ситуативного спілкування: Я і моя родина. Свята.Ключові компетентності: Обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження) |
|  | ст. 34 | Ось моя родина! | називати членів своєї сім’ї та вказувати на них | Нова лексика:*Family, mum, dad, sister, brother, me*Закріплення лексики:*Apple, ball, car* | Вказівний займенникThis | Цілісно візуально сприймати текст із розпізнаванням знайомих літер | Розповідати про родини головних персонажівВідпрацювання літер a,b,c - ст. 32-33 | Підприємливість та фінансова грамотність(уміння визначати пріоритети та планувати дії)Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших) | AВ ст. 18AВ ст. 16-17 |
|  | ст. 35 | Познайомся з моєю сім’єю! | представляти свою родину | Закріплення лексики:*Family, mum, dad, sister, brother, me, apple, ball, car* | конструкціяThis is … | Слухати та співвідносити почуте із зображенням за допомогою нумерації | Представляти свою сім’юВідпрацювання літер a,b,c - ст. 32-33 | AВ ст. 19AВ ст. 16-17 |
|  | ст. 36 | Я розкажу про свою сім’ю! | розповідати про свою сім’ю | Закріплення лексики:*Hello, brother, sister, mom, dad, yes, no,* | КонструкціяThis is …Відпрацювати вимову слів під час співу | Слухати та читати римівку | Повторювати римівкуРозповідати про свою родину | AВ ст. 20 |
|  | ст. 37 | Поглянь, це – моє сімейне фото! | надавати інформацію про членів своєї сім’ї | Закріплення лексики:*brother, sister, mom, dad, yes, no, play, find, say, family* | конструкціяThis is …Інтонація розповідних речень | Уважно слухати співрозмовника | Описувати членів своєї сім’ї | AВ ст. 21 |
|  | ст. 38-39 | Пишемо літериd, e, f | розпізнавати та відтворювати літери D, E, F у знайомих словах | Нова лексика:*Dog, egg, fish*Закріплення лексики:*Apple, ball, car* | Вивчити звуки літер*d, e, f* | Слухати та обводитиЧитати та обводити | Обводити та писати літери *d, e, f* | AВ ст. 22-23 |
|  | ст. 88-89 | Бажаю Вам Веселого Різдва! | вітати з Різдвом та відповідати на привітання | Нова лексика:Present, Father Christmas , stocking | Відпрацювання вимови активної лексики | Сприйняття на слух пісні по Різдво | Розучити та виконати пісню про Різдво.Привітати однокласників із Різдвом та відповісти на їхнє привітання | AВ ст. 77-78 |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематичне планування FLY HIGH UKRAINE 1 (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Розділ 8: ІграшкиТематика ситуативного спілкування: ДозвілляКлючові компетентності: соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію), уміння вчитися упродовж життя (організовувати свій час і навчальний простір), ініціативність і підприємливість (комунікабельність та ініціативність), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою) |
|  | ст. 40 | Давайте гратися! | називатиіграшки | Нова лексика:*Train, plane, bike, guitar*Закріплення лексики:*Fish, dog, ball, egg, apple, car* | Наказовий спосібLook! Go! | Слухати та читати історію | Розіграти історію по роляхВідпрацювання літер d,e,f ст. 38-39: | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших)Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | AВ ст. 24AВ ст. 22-23 |
|  | ст. 41 | Подивися що у мене є! | розповідати, які іграшки у них є | Закріплення лексики:*Train, plane, bike, guitar, dog, egg, fish* | КонструкціяI’ve got … | Слухати та обводити | Розповісти які іграшки мають учніВідпрацювання літер d,e,f ст. 38-39: | AВ ст. 25AВ ст. 22-23 |
|  | ст. 42-43 | Ось мої іграшки! | описувати свої іграшки | Закріплення лексики:*Train, plane, bike, guitar, stick* | КонструкціяI’ve got … | Слухати, вклеювати та співати, слухати та розфарбовувати | Описати іграшки на зображеннях | AВ ст. 26 |
| Яка твоя улюблена іграшка? | розповідати про свою улюблену іграшку |  | Використання присвійного займенника my | Слухати та знаходити відповідник | Намалювати та розповісти про улюблену іграшку | AВ ст. 27 |
|  | ст. 44-45 | Пишемо літериg, h, i  | розпізнавати та відтворювати літери G, H, I у знайомих словах | Нова лексика:*goat, horse, insect*Закріплення лексики:Dog, egg, fish | Вивчити звучання літер*g, h, i* в словах та алфавіті | Слухати та розпізнавати на слух вимову *g, h, i* у словах | Показувати та називати предмети на малюнках | AВ ст. 28-29 |
| Розділ 9: Кольори (2)Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля. Природа.Ключові компетентності: основні компетентності у природничих науках і технологіях (описувати іноземною мовою природні явищі), уміння вчитися упродовж життя (самостійно працювати з підручником), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію) |
|  | ст. 46 | Подивися який яскравий світ! | повідомляти про побачені предмети та тварин і називати їхній колір | Нова лексика:Pink, black, orange, whiteЗакріплення лексики:Bag, bike, bird, goat, horse, insect | Ознайомлення ізвикористанням модального дієслова*Can* | Слухати та читати історію | Вивчити та розіграти історію по роляхВідпрацювання літер g,h,i ст. 44-45 | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища)Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізацію) | AВ ст. 30AВ ст. 28-29 |
|  | ст. 47 | Яких кольорів твої іграшки? | називати кольори своїх іграшок | Закріплення лексики:Pink, black, orange, white, bag, bike, bird, plane, train, goat, horse, insect | Навчання використання модального дієслова*Can* | Слухати та обводити | Розфарбувати та спродукувати мовні одиниці на рівні речення.Відпрацювання літер g,h,i ст. 44-45 | AВ ст. 31AВ ст. 28-29 |
|  | ст. 48-49 | Поглянь скільки барв навколо! | розповідати про те, що вони бачать навколо | Закріплення лексики:Pink, black, orange, white, blue, green, red, bird, fish, bag | Інтонація наказового реченняLook! | Слухати та читати пісню | Розучити та виконати пісню | AВ ст. 32 |
| Які кольори ти бачиш навкруги? | називати свій улюблений колір |  | Використання дієслова to be*I’m…**My favourite colour is…...* | Читання та виконання інструкцій | Називати свій улюблений колірВказувати та говорити | AВ ст. 33 |
|  | ст. 50-51 | Пишемо літериj, k, l | Розпіщнавати та відтворювати літери J, K, Lу знайомих словах | Нова лексика:Jelly, kite, lorryЗакріплення лексики:goat, horse, insect | Вивчити звучання літер *j, k, l* у словах та алфавіті | Сприймати на слух вимову нових літер у словах | Обводити та писати літери*j, k, l* | AВ ст. 34-35 |
| Розділ 10: Числівники 6-10Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзіКлючові компетентності: математична компетентність (розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект), уміння вчитися упродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення), ініціативність і підприємливість (дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих ситуацій), соціальна та громадянська компетентності (толерантність у спілкуванні з іншими) |
|  | ст. 52 | З днем народження! | використовувати числівники 6-10 та вітати з днем народження | Нова лексика:Six, seven, eight, nine, ten, happy birthdayЗакріплення лексики:Jelly, kite, lorry | Використання числівників 6 – 10Спеціальне питання*How old are you?*Множина іменників | Слухати та читати історію | Вивчити та розіграти історію по роляхВідпрацювання літер j,k,l ст. 50-51 | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших)Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізація) | AВ ст.36AВ ст. 34-35 |
|  | ст. 53 | Полічи повітряні кульки! | рахувати предмети, використовуючи числівники 6-10 | Нова лексика:BalloonЗакріплення лексики:Six, seven, eight, nine, ten, book, apple, banana, pencil | Використання числівників 6 – 10 | Читання та виконання інструкцій | Рахувати та поєднувати:Рахувати та писатиГра у парах «Відгадай обране число»Відпрацювання літер j,k,l ст. 50-51 | AВ ст.37AВ ст. 34-35 |
|  | ст. 54-55 | Скільки яблук на дереві? | вказувати наявну кількість предметів | Нова лексика:Apple tree, crunchЗакріплення лексики:Six, seven, eight, nine, ten, | Використання вивчених частин мови, використання множини іменників | Слухати, співати наклеювати стікери | Розучити та виконати пісню | AВ ст.38 |
| Скільки тобі років? | запитувати та надавати інформацію про свій вік | Закріплення лексики:Six, seven, eight, nine, ten, happy birthday, fish | Навчання використанняспеціального питання*How old are you?* | Читання та виконання інструкцій | Побудувати власні міні діалоги – запитувати про вік та відповідати | AВ ст.39 |
|  | ст. 56-57ст. 58-59 | Пишемо літери m, n, oПодивися, що я вмію | розпізнавати та відтворювати літери M, N, O у знайомих словахоцінювати власний поступ у навчанні | Нова лексика:Monkey, nurse, orangeЗакріплення лексики з тем дозвілля, природа, я, моя родина і друзі | Звуки літер*m, n, o* ізольовано та у словахАктивізація то повторенняКонструкційI’ve got …This is …Look! | Співвідносити зображення з англійськими словами | Обводити та писати літери*m, n, o*розповідати про членів своєї сім’ї, будувати короткі діалоги, запитуючи про вік співрозмовника та відповідаючи  | AВ ст. 40-41AВ ст. 42-43 |
| Розділ 11: ОбличчяТематика ситуативного спілкування: Я і світ навколо менеКлючові компетентності: обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), математична компетентність (розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою),  |
|  | ст. 60 | Погляньте на моє обличчя! | називати частини обличчя | Нова лексика:Eye, nose, ear, mouthЗакріплення лексики:Monkey, nurse, orange | використання дієслова *Have* | Слухати та повторювати літериСлухати, читати історію | Знаходити та писати словаВідпрацювання літер m,n,o ст. 56-57 | Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізацію)Здоров’я і безпека (усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини) | AВ ст. 44AВ ст. 40-41 |
|  | ст. 61 | Намалюй автопортрет! | описувати своє обличчя | Нова лексика:TouchЗакріплення лексики:Eye, nose, ear, mouth | Конструкція *I’ve got*Сполучник *And* | Слухати та співвідносити почуте із правильним зображенням | Називати та показувати частини свого обличчяВідпрацювання літер m,n,o ст. 56-57 | AВ ст. 45AВ ст. 40-41 |
|  | ст. 62-63 | Створімо казкового персонажа! | розповідати про казкового персонажа | Закріплення лексики:Eye, nose, ear, mouth, match, draw, colour | Конструкція*I’ve got* | Слухати та поєднувати | Читати та поєднуватиМалювати, розфарбовувати та розповідати про казкового персонажа | AВ ст. 46 |
| Чиє це обличчя? | описувати своє обличчя | Нова лексика:MimeЗакріплення лексики:Eye, nose, ear, mouth | Конструкція*I’ve got* | Читання та виконання інструкцій | Розповідати про себе | AВ ст. 47 |
|  | ст. 64-65 | Пишемо літери p, q, r | розпізнавати та відтворювати літери P, Q, R знайомих словах | Нова лексика:Panda, queen, rabbit | Звуки літер*p, q, r* ізольовано та у словах | Слухати, читати та вказувати на відповідні малюнки | Обводити та писати літери *p, q, r* | AВ ст. 48-49 |
| Розділ 12: Домашні улюбленціТематика ситуативного спілкування: ПриродаКлючові компетентності: Основні компетентності у природничих науках і технологіях (інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (толерантність у спілкуванні з іншими). |
|  | ст. 66 | Ось мої домашні улюбленці! | розпізнавати та називати слова, що позначають домашніх улюбленців | Нова лексика:pets, cat, hamster, snakeЗакріплення лексики:Panda, queen, rabbit | Використання прийменника *With*Питальне речення*Have you got a…..?* | Слухати, читати та вказувати на відповідні малюнки | Називати домашніх улюбленців, які з’являються в історіїВідпрацювання літер p,q,r ст. 64-65 | Екологічна безпека та сталий розвиток (сприймання природи як цілісної системи)Громадянська відповідальність(формування толерантного ставлення до інших) | AВ ст. 50AВ ст. 48-49 |
|  | ст. 67 | Подивися хто в мене є! | розповідати про домашніх улюбленців | Закріплення лексики:pets, cat, hamster, snake | Відпрацювання питального речення*What am I?* | Читати та виконувати інструкції | Розповісти про своїх домашніх улюбленцівВідпрацювання літер p,q,r ст. 64-65 | AВ ст. 51AВ ст. 48-49 |
|  | ст. 68 | Здогадайся хто це! | Запитувати що за тварина зображена на малюнку | Закріплення лексики:pets, cat, hamster, snake, bird | Вказівні займенники*Here, There*Питальне речення*What’s this?* | Слухати, читати наклеювати стікери | Розучити та виконати піснюВідпрацьовувати у парах*What’s this? It’s…* | AВ ст. 52 |
| ст. 68-69 | Здогадайся, хто це!Розкажи про свого улюбленця | ставити питання про тварин і давати відповідьбудувати міні-діалоги про домашніх улюбленців | Закріплення лексики:pets, cat, hamster, snake | Відпрацювання використання питального реченняЗ конструкцієюHave you got …? | Читати та виконувати інструкції | Рольова граHave you got a…..?Yes/ No | AВ ст. 53 |
|  | ст. 70-71 | Пишемо літери s, t, u | розпізнавати та відтворювати літери S, T, U в знайомих словах | Нова лексика:Star, tree, umbrella | Вивчити звуки літер*s, t, u,* | Сприймати на слух звучання нових слів | Обводити та писати літери *s, t, u* | AВ ст. 54-55 |
| Розділ 13: ЇжаТематика ситуативного спілкування: Харчування. Свята.Ключові компетентності: Ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію) |
|  | ст. 72 | Що ми їмо? | називати страви та розпізнавати їх у контексті | Нова лексика:Ice cream, chips, salad, burgerЗакріплення лексики:Star, tree, umbrella | Побудова речення у*Present simple positive,**negative* | Читати та слухати історію | Вивчити та розіграти історію по роляхВідпрацювання літер s,t,u ст. 70-71 | Здоров’я і безпека (дотримання здорового способу життя)Підприємливість та фінансова грамотність(усвідомлення власних фінансових потреб) | AВ ст. 56AВ ст. 54-55 |
|  | ст. 73 | Я люблю морозиво! | розповідати про те, яку їжу вони люблять, а яку ні | Закріплення лексики:Ice cream, chips, salad, burger | Використання*Present simple positive**Negative* для побудови власних висловлювань | Слухати та розташовувати у правильному порядку | Будувати міні-діалоги кажучи які страви любимо, а які ніВідпрацювання літер s,t,u ст. 70-71 | AВ ст. 57AВ ст. 54-55 |
|  | ст. 74ст. 90-91 | Яка їжа тобі смакує? Святкуймо Великдень разом!Як ти святкуєш Великдень? | розповідати про свої улюблені святкові стравирозповідати про святкування Великодня, про Великодні традиції в Україні та описувати свою Великодню писанку | Закріплення лексики:Ice cream, chips, salad, burger, pizza | Використання*Present simple positive,**negative* для побудови власних висловлювань | Слухати, наклеювати малюнкиСлухати та обводити | Розповідати про свої улюблені святкові страви, описувати свою писанку | AВ ст. 58 |
|  | ст. 75 | Салат і морозиво, будь ласка! | увічливо робити замовлення в кафе | Закріплення лексики:Ice cream, chips, salad, burger, | Інтонація ввічливого прохання та висловлення подяки | Читати та виконувати інструкції | Рольова граA salad, please! | AВ ст. 59 |
|  | ст. 76-77 | Пишемо літери v, w | розпізнавати та відтворювати літери V, W у знайомих словах | Нова лексика:Violin, watch | Вивчити звуки літер*v, w* | Сприймати на слух вимову нових літер у словах | Обводити та писати літери *v, w* | AВ ст. 60-61 |
| Розділ 14: ДіїТематика ситуативного спілкування: ДозвілляКлючові компетентності: Екологічна грамотність і здорове життя (пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови), уміння вчитися впродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження) |
|  | ст. 78 | Я вмію стрибати! | називати дії та розпізнавати їх в контексті | Нова лексика:Fly, jump, swim, runЗакріплення лексики:Violin, watch | Стверджувальна форма модального дієслова can | Слухати та показувати, слухати та читати | Вказувати та називатиРозучити та розіграти історію по роляхВідпрацювання літер v,w ст. 76-77 | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища)Здоров’я і безпека(розуміння правил безпечної поведінки)Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізацію) | AВ ст. 62 |
|  | ст. 79 | Поглянь, як я вмію! | називати та виконувати вказівки | Закріплення лексики:Fly, jump, swim, run | Використання заперечувальної форми модального дієслова*Сan – Can’t* | Слухати та обводити | Рольова граНадавання та виконання інструкційВідпрацювання літер v,w ст. 76-77 | AВ ст. 63 |
|  | ст. 80-81 | Що вміють тварини? | розповідати про дії, які спроможні виконувати тварини | Закріплення лексики:Fly, jump, swim, run | Побудова питальних речень з модальним дієсловом*Сan you…?* | Слухати, співати та приклеювати стікери на відповідні місця | Рольова гра*Who I am I?* | AВ ст. 64 |
| Ти вмієш плавати? | запитувати й розповідати про свої вміння та здібності |  | Відпрацювання питального речення з модальним дієсловом*Сan you…?* | Читати та виконувати інструкції | Обводити та писатиРольова гра*Сan you…? Yes, I can**No, I can’t* | AВ ст. 65 |
|  | ст. 82-83ст. 84-85 | Пишемо літериx, y, zПодивися, що я вмію | вмітимуть розпізнавати та відтворювати літери X, Y, Zу знайомих словахоцінювати власний поступ у навчанні | Нова лексика:Fox, yo-yo, zebraЗакріплення лексики з тем Я і світ навколо мене, природа, харчування, свята, дозвілля | Вивчити звуки літер*x, y, z* ізольовано та у словахАктивізація то повторенняКонструкційPresent Simple (positive, negative)Can (positive, negative, questions) | Слухати та обводитиЧитати, знаходити, поєднувати та розфарбовувати | Поєднувати, малювати та розповідати про тварин (гра – відгадай мою тваринку)Обводити, знаходити, писати | AВ ст. 66-67 |
|  | ст. 86-87 | Друзі, до побачення! | логічно завершувати розмову, прощаючись зі співрозмовником | Консолідація лексики з вивчених тем | Використання вивчених форм та конструкцій у власних висловлюваннях | Слухати та читати історію, та співати пісню | Будувати короткі діалоги на теми, вивчені впродовж семеструВідпрацювання літер x,y,z ст. 82-83 | AВ ст. 68-69 |
|  | ст. 92-93 | Вчимося читати, тренуємо вимову. Звуки /ʌ/, /æ/, /ɑ:,/ /ɔ:/ | читати окремі слова та словосполучення, які містять звуки /ʌ/, /æ/, /ɑ:/, /ɔ:/  | Нова лексика:Cup, bus, flat, grandma, fat, wall, nut, farmer, dancer, artist, tall, small | Звуки /ʌ//æ//ɑ:/ /ɔ:/КонструкціяThis is …He/she has got … | Слухати та читати слова | Заповнити пропуски у тексті словами, опираючись на малюнки-підказки | AВ ст. 70-71 |
|  | ст. 94-95 | Вчимося читати, тренуємо вимову. Звуки /k/, /w/, /θ/, /s/ | читати окремі слова та словосполучення, які містять звуки/k/, /w/, /θ/, /s/ | Нова лексика:Sock, walk, clock, wind, winter, water, bath, toothpaste, month, sun, sister, star | Звуки /k//w//θ//s/ | Слухати та читати слова | Завершити текст, заповнивши пропуски пропущеними літерами | AВ ст. 72-73 |
|  | ст. 96-97 | Тренуймося описувати свою сім’ю, свої іграшки | розповідати про членів своєї сім’ї, про свої іграшки | Нова лексика:Old, young, new | КонструкціяI’ve got …Have you got …? | Читати та з’єднувати, читати та обводити правильне слово | Розповідати про членів сім’ї (вказуючи вік, професію, вподобання, вміння) | AВ ст. 74-75 |
|  | ст. 98-99 | Тренуймося описувати тварин, улюблену їжу | описувати тварин, розповідати про їжу | Нова лексика:Big, small, hot, cold | КонструкціяBe + adjective | Читати та з’єднувати | Вписати правильні слова, опираючись на зображення | AВ ст. 76-77 |
|  | ст. 100-101 | Читаймо із задоволенням. Моя сім’я. Домашні улюбленці | Розуміти найпростіші ілюстровані тексти, що містять знайомі слова до тем «Сім’я», «Домашні улюбленці» | Нова лексика:FluffyЗакріплення лексики:Artist, teacher, hamster, | КонструкціяThis is… | Читати та обводити правильну відповідь | Розповідати про свого домашнього улюбленця | AВ ст. 78-79 |
|  | ст. 102-103 | Читаймо із задоволенням. Іграшки. Смачна їжа | Розуміти найпростіші ілюстровані тексти, що містять знайомі слова до тем«Іграшки», «Їжа» | Закріплення лексики з тем їжа, іграшки | КонструкціяI’ve got …I like …I don’t like … | Читати та відповідати на запитання, читати та розфарбовувати | Розповідати про своє хобі | AВ ст. 80-81 |
|  | ст. 104-106 | Я з України! Знайомство з Великою Британією | розповідати, звідки вони та де мешкають; розповідати про українську символіку та національний стрій; розповідати про Велику Британію  | Нова лексика:Vyshyvanka, flag | КонструкціяI’m from…This is … | Читати та обводити правильну відповідь | Розповідати про своє національне вбрання – вишиванку | PB: ст. 104-106 |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |