календарно-тематичне планування: 2 КЛАС НУШ, 3 ГОД./ТИЖДЕНЬ

НМК: Fly high ukrАine 2

(pearson)

календарно-тематичне планування укладЕНО НА ОСНОВІ ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, РОЗРОБЛЕНОЇ ПІД КЕРІВНИЦТВОМ шИЯНА р.б. (1-2 КЛАСИ)

Інформація для вчителя:

календарно-тематичне планування містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 2-му класі нуш та планування уроків:

1) **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

- **Комунікативна компетентність** (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- **Наскрізні вміння** (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано **Тему уроку, Очікуваний результат уроку** та зазначено **мовний інвентар** (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного урокупропонуються завдання з  **робочого зошита,** для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями (на уроці чи вдома);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: FLY HIGH UKRAINE 2 (СЕМЕСТР 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РОЗДІЛ 1: ME AND MY SCHOOL  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: ШКОЛА (ШКІЛЬНЕ ПРИЛАДДЯ, ШКІЛЬНІ МЕБЛІ, МОЯ КЛАСНА КІМНАТА) | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 4-5 | ДАВАЙТЕ ЗНАЙОМИТИСЯ! | ВІТАТИСЯ, ПРОЩАТИСЯ ТА ПРЕДСТАВЛЯТИ СЕБЕ | *KANGAROO, TIGER, PENGUIN, ELEPHANT, MONKEY, KEEPER* | *HELLO! I’M (ІМ’Я). WHAT’S YOUR NAME?*  *HOW ARE YOU? I’M FINE, THANK YOU.* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ | ГРА ЗНАЙОМСТВО | ВИСЛОВЛЕННЯ ВЛАСНОЇ ДУМКИ  СТ. 33 (ВПР.2 )  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 18 (ВПР. 2)  СТ. 23 (ВПР.4 )  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ.35 проєкт  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 20 (ВПР. 3)  СТ 25 (ВПР 4)  СТ. 29 (ВПР. 4 )  СТ. 32 (ВПР 1)  СТ 34-35  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 35  СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 19 (ВПР. 6)  СТ. 21 (ВПР. 5)  СТ. 29 (ВПР. 3)  СТ. 31 (ВПР. 4) | НАМАЛЮВАТИ ГОЛОВНИХ ПЕРСОНАЖІВ ТА ЗАПАМ’ЯТАТИ ЇХ ІМЕНА |
|  | СТ. 6-7 | ПОВТОРІМО ЛІТЕРИ  A, B, C, D! | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ *AA, BB, CC, DD* | *APPLE, BEAR, CAT, DOG* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *HELLO! I’M (ІМ’Я). WHAT’S YOUR NAME?*  *HOW ARE YOU? I’M FINE, THANK YOU.* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ ЗНАЙОМИХ ЛІТЕР | ГРА ЗНАЙОМСТВО | ТРЕНУВАТИ ВИМОВУ ЛІТЕР ТА ЗВУКІВ (*A–D)*, СТВОРИТИ ВДОМА ЛЯЛЬКУ-НАПЕРСТОК (МАВПОЧКА CHATTER) |
|  | СТ. 8-9 | ПОВТОРИМО ЛІТЕРИ  E, F, G, H! | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ *EE, FF, GG, HH* | *ELEPHANT, FLOWER, GOAT, HIPPO*  ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  ЛІТЕРИ *A–D, APPLE, BEAR, CAT, DOG* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ ЗНАЙОМИХ ЛІТЕР | ГРА В КОМАНДАХ | ТРЕНУВАТИ ВИМОВУ ЛІТЕР ТА ЗВУКІВ (*A–H*), СТВОРИТИ ВДОМА ЛЯЛЬКУ-НАПЕРСТОК (ТИГРЕНЯ TAG) |
|  | СТ. 10-11 | ПОВТОРІМО ЛІТЕРИ  I, J, K, L! | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ *II, JJ, KK, LL* | *INSECT, JELLY, KANGAROO, LION*  ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  ЛІТЕРИ *A–H, APPLE, BEAR, CAT, DOG, ELEPHANT, FLOWER, GOAT, HIPPO* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ ЗНАЙОМИХ ЛІТЕР |  | ВПР. 1–4, СТ. 4–5 РОБ. ЗОШИТА, ТРЕНУВАТИ ВИМОВУ ЛІТЕР ТА ЗВУКІВ (*A–L*), СТВОРИТИ ВДОМА ЛЯЛЬКУ-НАПЕРСТОК (КЕНГУРУ KARLA) |
|  | СТ. 12-13 | ПОВТОРІМО ЛІТЕРИ  M, N, O, P! | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ *MM, NN, OO, PP* | *MONKEY, NEST, OCTOPUS, PENGUIN* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  ЛІТЕРИ *A–L, APPLE, BEAR, CAT, DOG, ELEPHANT, FLOWER GOAT, HIPPO, INSECT, JELLY, KANGAROO, LION* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ ЗНАЙОМИХ ЛІТЕР | ГРА В КОМАНДАХ | ТРЕНУВАТИ ВИМОВУ ЛІТЕР ТА ЗВУКІВ (*A–P*), СТВОРИТИ ВДОМА ЛЯЛЬКУ-НАПЕРСТОК (ПІНГВІН PATTY) |
|  | СТ. 14-15 | ПОВТОРІМО ЛІТЕРИ  Q, R, S, T! | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ QQ, RR, SS, TT | *QUEEN, RABBIT, SNAKE, TIGER* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  ЛІТЕРИ *A–P, APPLE, BEAR, CAT, DOG, ELEPHANT, FLOWER, GOAT, HIPPO, INSECT, JELLY, KANGAROO, LION, MONKEY, NEST, OCTOPUS, PENGUIN* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ ЗНАЙОМИХ ЛІТЕР | ГРА В КОМАНДАХ | ТРЕНУВАТИ ВИМОВУ ЛІТЕР ТА ЗВУКІВ *A–T* |
|  | СТ. 16-17 | ПОВТОРІМО ЛІТЕРИ  U, V, W! | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ *UU, VV, WW* | *UMBRELLA, VULTURE, WHALE*  ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  ЛІТЕРИ *A–T, APPLE, BEAR, CAT, DOG, ELEPHANT, FLOWER, GOAT, HIPPO, INSECT, JELLY, KANGAROO, LION, MONKEY, NEST, OCTOPUS, PENGUIN, QUEEN, RABBIT, SNAKE, TIGER* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *HELLO. I’M (NAME). HOW ARE YOU? I’M FINE, THANK YOU,* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ ЗНАЙОМИХ ЛІТЕР | ГРА В КОМАНДАХ | ВПР. 1–4, СТ. 6–7 РОБ. ЗОШИТА, ТРЕНУВАТИ ВИМОВУ ЛІТЕР ТА ЗВУКІВ *A–W* |
|  | СТ. 18-19 | ПОВТОРІМО ЛІТЕРИ  X, Y, Z! | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ *XX, YY, ZZ* | *FOX, YO-YO, ZEBRA, HOW DO YOU SPELL…?* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: ЛІТЕРИ *A-W, APPLE, BEAR, CAT, DOG, ELEPHANT, FLOWER, GOAT, HIPPO, INSECT, JELLY, KANGAROO, LION, MONKEY, NEST, OCTOPUS, PENGUIN, QUEEN, RABBIT, SNAKE, TIGER, UMBRELLA, VULTURE, WHALE* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ ЗНАЙОМИХ ЛІТЕР | ГРА В КОМАНДАХ | ВПР. 1–5, СТ. 8–9 РОБ. ЗОШИТА, ТРЕНУВАТИ ВИМОВУ ЛІТЕР ТА ЗВУКІВ *A-Z* |
|  | СТ. 20-21 | ПОВТОРІМО КОЛЬОРИ! | ВКАЗУВАТИ КОЛІР ТВАРИН ТА ПРЕДМЕТІВ | *RED, BLUE, GREEN, BLACK, YELLOW, GREY, PURPLE, ORANGE, PINK, BROWN, WHITE* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *APPLE, CAT, DOG, FLOWER, JELLY, OCTOPUS, RABBIT, SNAKE, FOX, WHALE, YO-YO* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *IT’S (A)…* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ ЗНАЙОМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ |  | ВПР. 1–2, СТ. 10 РОБ. ЗОШИТА, ПОВТОРИТИ НАПИСАННЯ СЛІВ *GREY, PINK* ТА *PURPLE* |
|  | СТ. 22-23 | ДАВАЙТЕ РАХУВАТИ РАЗОМ! | РАХУВАТИ ЗНАЙОМІ ПРЕДМЕТИ | *ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE, SIX, SEVEN, EIGHT, NINE, TEN* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *RED, BLUE, GREEN, BLACK, YELLOW, GREY, PURPLE, ORANGE, PINK, BROWN, WHITE, APPLE, CAT, DOG, ELEPHANT, FLOWER, JELLY, RABBIT, SNAKE, UMBRELLA, YO-YO* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ ЗНАЙОМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ | ГРА В КОМАНДАХ | ВПР. 1–2, СТ. 11 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 24 | ХОДІМО ДО ШКОЛИ! | НАЗИВАТИ ПРЕДМЕТИ ШКІЛЬНОГО ВЖИТКУ | *SCHOOL, BAG, PENCIL, PEN, RUBBER, BOOK* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: NUMBERS, COLOURS |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | ГРА В ПАРАХ | ВПР. 1–2, СТ. 12 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 25 | ЗДОГАДАЙСЯ, ЩО ЦЕ! | ЗАПИТУВАТИ ТА ВІДПОВІДАТИ НА ЗАПИТАННЯ ПРО ПРЕДМЕТИ ШКІЛЬНОГО ВЖИТКУ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *SCHOOL, BAG, PENCIL, PEN, RUBBER, BOOK* | *WHAT’S THIS? IT’S A/AN…* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ | ГРА В КОМАНДАХ | ВПР. 3–4, СТ. 13 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 26 | ЯК ПИШЕТЬСЯ «ВОСЬМИНІГ»? | ПРОМОВЛЯТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА ПО ЛІТЕРАХ | *SPELL, CHAIR, WRITE, BOARD, BE QUIET* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *ALPHABET* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *WHAT’S THIS? IT’S A…* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  |  | ВПР. 1–2, СТ. 14 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 27 | ЦЕ ЖОВТИЙ ОЛІВЕЦЬ! | ОПИСУВАТИ ПРЕДМЕТИ ШКІЛЬНОГО ВЖИТКУ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *ANIMALS, SCHOOL THINGS, COLOURS* | *IT’S A / AN… THE… IS…* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ЗНАЙОМИХ СЛІВ  УЧАСТЬ У КОМУНІКАТИВНИХ МОВНИХ ІГРАХ | ГРА В КОМАНДАХ | ВПР. 3–4, СТ. 15 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 28 | ЦІ М’ЯЧІ – РІЗНОКОЛЬОРОВІ! | ОПИСУВАТИ ПРЕДМЕТИ У МНОЖИНІ | *CAR, BALL, DOLL, STICKERS, CRAYON, CARD*  ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: COLOURS |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | ГРА В ПАРАХ | ВПР. 1, СТ. 16 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 29 | ЦЕ МОЇ ІГРАШКИ | ЗАПИТУВАТИ ТА ВІДПОВІДАТИ НА ЗАПИТАННЯ ПРО ПРЕДМЕТИ В МНОЖИНІ |  | *WHAT ARE THEY? THEY’RE BALLS.* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *WHAT'S THIS? IT’S A…* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ | ГРА В КОМАНДАХ | ВПР. 2–5, СТ. 16–17 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 30 | З ДНЕМ НАРОДЖЕННЯ! | НАЗИВАТИ ТА ОПИСУВАТИ ПОДАРУНКИ | *ROBOT, BIRTHDAY, CAKE, PRESENT, WATCH* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *SCHOOL THINGS, TOYS, THANK YOU!* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  |  | ВПР. 1, СТ. 18 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 31 | ВГАДАЙ, ЩО ЦЕ! | НАЗИВАТИ ТА ОПИСУВАТИ ПРЕДМЕТИ, ЩО РОЗТАШОВАНІ ПОРУЧ АБО НА ВІДСТАНІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *ROBOT, BIRTHDAY, CAKE, PRESENTS, WATCH, SCHOOL THINGS* | *THIS IS A WATCH.*  *THAT IS A ROBOT* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ | ГРА «ВГАДАЙ» | ВПР. 2–4, СТ. 18–19 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 32-33 | ПОГЛЯНЬ НА МОЄ ШКІЛЬНЕ ПРИЛАДДЯ! | ДАВАТИ ТА ВИКОНУВАТИ ВКАЗІВКИ | *FROG, TEACHER, CLOSE, DOOR, WINDOW, STAND UP, OPEN, SIT DOWN* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *SCHOOL THINGS* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *WHAT’S THIS? IT’S A / AN…* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ КОРОТКОГО ПОВІДОМЛЕННЯ |  | ВПР. 1–4, СТ. 20–21 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 34-35 | ПОДИВИСЯ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | ОЦІНЮВАТИ ВЛАСНИЙ ПОСТУП У НАВЧАННІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  МОВНИЙ МАТЕРІАЛ РОЗДІЛІВ 1-4 | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  МОВНИЙ МАТЕРІАЛ РОЗДІЛІВ 1-4 | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ СЛОВА І КОРОТКІ РЕЧЕННЯ | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВПР. 1–5, СТ. 22–23 РОБ. ЗОШИТА |
| РОЗДІЛ 2: ME AND MY FAMILY  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: Я І МОЯ РОДИНА | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | СТ. |
|  | СТ. 36 | ЦЕ – МОЯ РОДИНА! | НАЗИВАТИ ЧЛЕНІВ СВОЄЇ РОДИНИ | *SUNNY, FAMILY, MUM, DAD, BROTHER, SISTER* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *ACTIONS,* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *THIS IS…* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  |  | ВИСЛОВЛЕННЯ ВЛАСНОЇ ДУМКИ  СТ. 39 (ВПР.4 )  СТ. 45 (ВПР. 2)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 38 (ВПР 1)  СТ. 40 (ВПР 1)  СТ. 41 (ВПР 3)  СТ. 43 (ВПР 3)    ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 47 ПРОЄКТ  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 48-49  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 47  СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 39 (ВПР. 2)  СТ. 43 (ВПР. 4)  СТ. 47 (ВПР 3) | ВПР. 1–2, СТ. 24 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 37 | ЦЕ – МОЯ МАМА! | ПРЕДСТАВЛЯТИ ЧЛЕНІВ СВОЄЇ РОДИНИ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *SUNNY, FAMILY, MUM, DAD, BROTHER, SISTER* | *I AM. I’M. HE IS. HE’S. SHE IS. SHE’S. IT IS. IT’S. YOU ARE. YOU’RE.* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ | **КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ** | ВПР. 3–4, СТ. 25 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 38 | ХТО ТВІЙ ДІДУСЬ? | РОЗПОВІДАТИ ПРО ЧЛЕНІВ СВОЄЇ РОДИНИ | *GRANDPA, BABY, BOY, GIRL, GRANDMA, FRIEND* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *FAMILY, MUM, DAD, BROTHER, SISTER* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *THIS IS…* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВПР. 1–2, СТ. 26 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 39 | ВІДГАДАЙ, ХТО ЦЕ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО СЕБЕ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *SUNNY, FAMILY, MUM, DAD, BROTHER, SISTER* | *AM/IS/ARE…? YES,……AM/IS/ARE. NO, …… AM NOT/ISN’T/AREN’T.* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ КОРОТКОГО ПОВІДОМЛЕННЯ | ГРА «ТАК ЧИ НІ» | ВПР. 3–6, СТ. 26–27 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 40 | ГОТУЙМОСЯ ДО СВЯТА! | ОПИСУВАТИ СЕБЕ ТА СВОЇХ ДРУЗІВ | *COWBOY, BOX, CLOTHES, SPY, DANCER* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *AM / IS / ARE…? YES, \_AM / IS / ARE. NO, \_AM NOT / ISN’T / AREN’T.* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВПР. 1, СТ. 28 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 41 | СВЯТКУЙМО РАЗОМ! | ОПИСУВАТИ ЛЮДЕЙ ТА ПРЕДМЕТИ НАВКОЛО | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *COWBOYS, BOX, CLOTHES, SPY, DANCERS, GIRLS, MONKEYS, KANGAROOS, PENGUINS, STAND UP, SIT DOWN, SAY* | *WE/YOU/THEY ARE COWBOYS.* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ |  | ВПР. 2–5, СТ. 28–29 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 42 | ПОДИВИСЯ НА НАШІ КАРНАВАЛЬНІ КОСТЮМИ! | СТАВИТИ ЗАПИТАННЯ ПРО СЕБЕ ТА ОТОЧЕННЯ | *PIRATE, CLOWN, KING, CROWN* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *ARE WE? ARE THEY? WHAT ARE WE? WHAT ARE THEY? YES, ….\_AM / IS / ARE. NO, …..AM NOT, ISN’T / AREN’T.* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ ПІСНЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ | **КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ** | ВПР. 1, СТ. 30 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 43 | ЗДОГАДАЙСЯ, ХТО Я! | СТАВИТИ / ВІДПОВІДАТИ НА ЗАПИТАННЯ ПРО ЛЮДЕЙ НАВКОЛО | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *WE, YOU, THEY, PIRATES, CLOWNS, QUEENS, COWBOYS, DANCERS, KINGS* | *ARE WE/YOU/THEY COWBOYS? – YES / NO, WE/YOU/THEY ARE/AREN’T.* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ | **ГРА «ВГАДАЙ»** | ВПР. 3–6, СТ. 30–31 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 44-45 | СІРЕ КАЧЕНЯ | ОПИСУВАТИ СВОЇХ ДРУЗІВ | *DUCK, HAPPY, SMALL, BIG, SAD, SWAN* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *IS HE/SHE…? YES, HE/SHE IS. NO, HE/SHE ISN’T. ARE THEY…? YES, THEY ARE. NO, THEY AREN’T.* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ КОРОТКОГО ПОВІДОМЛЕННЯ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВПР. 1–4, СТ. 32–33 РОБ. ЗОШИТА (ДЛЯ ВПРАВИ 4, *WHAT ABOUT YOU?*, ПОЯСНІТЬ УЧНЯМ, ЩО ВОНИ МОЖУТЬ ВИКОРИСТАТИ СІМЕЙНЕ ФОТО. ПОПРОСІТЬ УЧНІВ ПРИНЕСТИ ФОТО НА НАСТУПНИЙ УРОК) |
|  | СТ. 46-47 | ПОДИВИСЯ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | ОЦІНЮВАТИ ВЛАСНИЙ ПОСТУП У НАВЧАННІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: МОВНИЙ МАТЕРІАЛ РОЗДІЛІВ 5-8 | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  МОВНИЙ МАТЕРІАЛ РОЗДІЛІВ 5-8 | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ СЛОВА І КОРОТКІ РЕЧЕННЯ | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ | ГРА «ВГАДАЙ» | ВПР. 1–5, СТ. 34–35 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 48-49 | ВЕЧІРКА ЧИ ПРОГУЛЯНКА, ЩО ОБРАТИ? | ОПИСУВАТИ ЗОБРАЖЕННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВИВЧЕНОЇ ЛЕКСИКИ ТА ЗНАЙОМИХ СТРУКТУР | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *PENCIL, BAG, TIGER, DOLL, TEACHER, DUCK, PEN, BALL, TIGER, GRANDPA, SISTER, GRANDMA, FRIEND, DAD, QUEEN, BIG, SMALL, DOOR, WINDOW* | ФОНЕТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ:  */P/, /B/, /T/, /D/*  ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *THIS IS* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ЗНАЙОМИХ СЛІВ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ |  |
| РОЗДІЛ 3: ME AND MY FRIENDS  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: Я ТА МОЇ ДРУЗІ | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 50 | ПОГЛЯНЬ НА МОГО ПОВІТРЯНОГО ЗМІЯ! | ДАВАТИ ХАРАКТЕРИСТИКУ СВОЇМ РЕЧАМ | *KITE, CLOUDY, COMPUTER GAME, OLD, RADIO, NEW, BIKE* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *IT’S A…, IT ISN’T A…, THIS IS…, IS IT A/AN…?* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВИСЛОВЛЕННЯ ВЛАСНОЇ ДУМКИ  СТ. 53 (ВПР 4)  СТ. 59 (ВПР 2)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 57 (ВПР 2-3)  СТ. 60 (ВПР 2)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 61 ПРОЄКТ  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 60-61  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 61  СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 57 (ВПР 4)  СТ. 61 (ВПР 4) | ВПР. 1–2, СТ. 36 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 51 | ВІДГАДАЙ, ЩО ЦЕ! | ДАВАТИ ПРЕДМЕТАМ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПРИНАЛЕЖНОСТІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *KITE, CLOUDY, COMPUTER GAME, OLD, RADIO, NEW, BIKE* | *I – MY, YOU – YOUR, HE – HIS, SHE – HER, IT – ITS* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ |  | ВПР. 3–5, СТ. 36–37 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 52 | ПОГЛЯНЬ НА НАШІ ІГРАШКИ! | ДАВАТИ ХАРАКТЕРИСТИКУ СВОЇМ РЕЧАМ | *TOYS, ROLLERBLADES, TRAIN, SLOW, FAST, WINNER, PRIZE* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *KITE* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *IT’S HIS/HER/MY BIKE* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВПР. 1–3, СТ. 38 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 53 | ЯКА ТВОЯ УЛЮБЛЕНА ІГРАШКА? | ВКАЗУВАТИ, КОМУ НАЛЕЖАТЬ ПРЕДМЕТИ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *TOYS, ROLLERBLADES, TRAIN, SLOW, FAST, WINNER, PRIZE* | *WE – OUR, YOU – YOUR, THEY – THEIR* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ КОРОТКОГО ПОВІДОМЛЕННЯ |  | ВПР. 4–6, СТ. 39 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 54 | У МЕНЕ Є ДОМАШНЯ ТВАРИНКА! | ДАВАТИ ХАРАКТЕРИСТИКУ СВОЇМ РЕЧАМ | *LEG, BODY, HEAD, WING, HAND, ARM, FEET* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *THIS IS…, ITS NAME IS…, IT CAN…* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВПР. 1–2, СТ. 40 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 55 | ГАЙДА ТАНЦЮВАТИ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЇ ЧАСТИНИ ТІЛА | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *LEG, BODY, HEAD, WING, HAND, ARM, FEET* | *HAVE GOT – ‘VE GOT; HAS GOT – ‘S GOT* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ |  | ВПР. 3–5, СТ. 41 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 56 | ПРИГОДА В ЗООПАРКУ | ОПИСУВАТИ ЧАСТИНИ ТІЛА ЛЮДЕЙ ТА ТВАРИН | *EAR, MOUTH, NOSE, EYE, BUTTERFLY, HAIR, HAIR SLIDE* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *HAVE GOT/HAS GOT, LEG, BODY, HEAD, WING, HAND, ARM, FEET* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  |  | ВПР. 1–2, СТ. 42 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 57 | СКІЛЬКИ КРИЛЕЦЬ У МЕТЕЛИКА? | ЗАПИТУВАТИ ПРО ПРЕДМЕТИ, ЯКІ Є В ІНШИХ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *SCHOOL THINGS, BODY PARTS, ANIMALS, COLOURS, NUMBERS* | *HAVE I/YOU/WE/THEY GOT…? YES, … HAVE/NO, … HAVEN’T. HAS HE/ SHE/IT GOT…? YES, … HAS/NO, … HASN’T.* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  УЧАСТЬ У КОМУНІКАТИВНИХ МОВНИХ ІГРАХ | ГРА «ВГАДАЙ» | ВПР. 3–6, СТ. 43 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 58-59 | МАЛЕНЬКИЙ ЦИРКОВИЙ АКТОР | ОПИСУВАТИ СВОЇХ ДРУЗІВ | *CIRCUS, FUNNY, LONG, SHORT, STRONG, TRUNK, STAR* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *TO BE, HAVE/HAS GOT* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ КОРОТКОГО ПОВІДОМЛЕННЯ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВПР. 1–4, СТ. 44–45 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 60-61 | ПОДИВИСЯ, ЩО Я ВМІЮ! | ОЦІНЮВАТИ ВЛАСНИЙ ПОСТУП У НАВЧАННІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: МОВНИЙ МАТЕРІАЛ РОЗДІЛІВ 9-12 | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  МОВНИЙ МАТЕРІАЛ РОЗДІЛІВ 9-12 | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ СЛОВА І КОРОТКІ РЕЧЕННЯ | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  УЧАСТЬ У КОМУНІКАТИВНИХ МОВНИХ ІГРАХ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВПР. 1–5, СТ. 46–47 РОБ. ЗОШИТА |
| РОЗДІЛ 4: ME AND MY HOBBIES  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: ВІДПОЧИНОК ТА ДОЗВІЛЛЯ | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 62 | ПОГЛЯНЬ, ЯКЕ ЧУДОВЕ МІСТО! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ТЕ, ЩО ЇХ ОТОЧУЄ | *HOUSE, SWIMMING POOL, PARK, RIVER, TREE, PLAYGROUND, CHILDREN* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *THERE IS/ARE ..., IT’S A ..., THEY ARE ...* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВИСЛОВЛЕННЯ ВЛАСНОЇ ДУМКИ  СТ. 65 (ВПР 4)  СТ. 71 (ВПР 2)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 62 (ВПР 1)  СТ. 63 (ВПР 2-3)  СТ. 64 (ВПР 1)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 73 ПРОЄКТ  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ 70-71  СТ 72-73  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ 73  СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 69 (ВПР 3) | ВПР. 1, СТ. 48 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 63 | ХОДІМО ДО МІСЬКОГО ЗООПАРКУ! | ОПИСУВАТИ, ЩО ВОНИ БАЧАТЬ ДОВКОЛА | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *HOUSE, SWIMMING POOL, PARK, RIVER, TREE, PLAYGROUND, CHILDREN* | *THERE IS/THERE’S, THERE ARE* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ |  | ВПР. 2–5, СТ. 48–49 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 64 | ЯК ВЕСЕЛО РАЗОМ НА ДИТЯЧОМУ МАЙДАНЧИКУ! | ПЕРЕРАХОВУВАТИ ПРЕДМЕТИ ДОВКОЛА | *HOT, TREEHOUSE, SHOP, SWING, SLIDE, CLIMBING FRAME, BUS* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  ЛЕКСИКА ДО ТЕМИ *ANIMALS* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *THERE IS/ARE* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВПР. 1, СТ. 50 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 65 | ПОГЛЯНЬ, ДІТИ НА ГОЙДАЛЦІ! | ЗАПИТУВАТИ ПРО РОЗТАШУВАННЯ ПРЕДМЕТІВ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *CLIMBING FRAME, SLIDE, SWING, TREEHOUSE, SLIDE, SHOP* | *WHERE IS/WHERE’S/ WHERE ARE..?, IN, ON, UNDER, NEXT TO* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ КОРОТКОГО ПОВІДОМЛЕННЯ |  | ВПР. 2–4, СТ. 50–51 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 66 | Я ВМІЮ СПІВАТИ! | ОПИСУВАТИ ПРЕДМЕТИ ДОВКОЛА СЕБЕ | *SING, JUMP, HIGH, RIDE, SWIM, CLIMB, PLAY THE GUITAR* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *CLASSROOM OBJECTS* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *THERE IS/THERE ARE* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВПР. 1, СТ. 52 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 67 | ДИВИСЯ, ЩО Я ВМІЮ РОБИТИ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ДІЇ, ЯКІ ВМІЮТЬ РОБИТИ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *PLAY THE GUITAR, JUMP, CLIMB, RIDE, HIGH, SWIM, SING* | *I/YOU/HE/SHE/IT/WE/THEY CAN JUMP* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ |  | ВПР. 2–6, СТ. 52–53 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 68 | ТИ ВМІЄШ СТРИБАТИ НА СКАКАЛЦІ? | РОЗПОВІДАТИ, ЩО ВОНИ ВМІЮТЬ/НЕ ВМІЮТЬ РОБИТИ | *SKIP, ROLLERBLADE, FLY, DO A HANDSTAND, WALK, RUN, CARRY* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *PLAY THE GUITAR, JUMP, CLIMB, RIDE, HIGH, SWIM, SING* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВПР. 1, СТ. 54 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 69 | А ТИ ТАК УМІЄШ? | ЗАПИТУВАТИ ПРО ТЕ, ЩО ВМІЮТЬ РОБИТИ ЇХ ДРУЗІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *SKIP, ROLLERBLADE, FLY, DO A HANDSTAND, WALK, RUN, CARRY* | *CAN HE SKIP? YES, HE CAN. NO, HE CAN’T.* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ СЛОВА І КОРОТКІ РЕЧЕННЯ |  | ГРА «ВГАДАЙ» | ВПР. 2–5, СТ. 54–55 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 70-71 | ДЕ Ж МІЙ ТЕЛЕФОН? | РОЗПОВІДАТИ ПРО ТЕ, ЩО ВМІЮТЬ РОБИТИ ВОНИ ТА ЇХНІ ДРУЗІ | *MOBILE PHONE, DESK, CUPBOARD, COMPUTER, BOOKCASE, TABLE, BED* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *I CAN SKIP. HE CAN’T PLAY THE GUITAR. CAN YOU FLY?* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ КОРОТКОГО ПОВІДОМЛЕННЯ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВПР. 1–4, СТ. 56–57 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 72-73 | ПОДИВИСЯ, ЧОГО Я НАВЧИВСЯ! | ОЦІНЮВАТИ ВЛАСНИЙ ПОСТУП У НАВЧАННІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: МОВНИЙ МАТЕРІАЛ РОЗДІЛІВ 13–16 | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: МОВНИЙ МАТЕРІАЛ РОЗДІЛІВ 13–16 | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ СЛОВА І КОРОТКІ РЕЧЕННЯ | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  УЧАСТЬ У КОМУНІКАТИВНИХ МОВНИХ ІГРАХ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | ВПР. 1–5, СТ. 58–59 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 130-131 | ЩАСЛИВОГО РІЗДВА! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ТЕ, ЯК СВЯТКУЮТЬ РІЗДВО У СВОЇЙ РОДИНІ | *REINDEER, CHRISTMAS TREE, STAR, FATHER CHRISTMAS* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *PILLOW, COOKIES, CHURCH* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ ЛИСТІВКИ |  | ПІДГОТУВАТИ ЗАГОТОВКИ МАСОК (ДЛЯ ВПР. 2, СТ. 132, PUPIL’S BOOK) ТА ЕЛЕМЕНТИ ДЛЯ ДЕКОРУВАННЯ (ОПЦІЙНО) |
|  |  | ПІДСУМКОВИЙ УРОК |  |  |  |  |  |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ FLY HIGH UKRAINE 2 (СЕМЕСТР 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РОЗДІЛ 5: ME AND MY DAY  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: ХАРЧУВАННЯ | | | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 74 | ЯКИЙ СМАЧНИЙ СНІДАНОК! | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВІЙ СНІДАНОК | *BREAKFAST, HUNGRY, BREAD, HONEY, MILK, EGG, ORANGE* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *MOBILE PHONE, DESK, CUPBOARD, COMPUTER, BOOKCASE, TABLE, BED* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВИСЛОВЛЕННЯ ВЛАСНОЇ ДУМКИ  СТ 77 (ВПР 3,5)  СТ 83 (ВПР 2)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 74 (ВПР 1)  СТ. 75 (ВПР 3)  СТ. 76 (ВПР 1)  СТ. 78 (ВПР 1)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 85 ПРОЄКТ  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ 82-83  СТ 86-87  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ 85  СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 77 (ВПР 4)  СТ. 81 (ВПР 3)  СТ. 84 (ВПР 3)  СТ 86-87 (ВПР 2-3) | | ВПР. 1, СТ. 60 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 75 | НУМО НА ПІКНІК! | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЇ ВПОДОБАННЯ В ЇЖІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *BREAKFAST, HUNGRY, BREAD, HONEY, MILK, EGG, ORANGE* | *I/WE/YOU/THEY LIKE/DON’T LIKE BANANAS* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ |  | | ВПР. 2–5, СТ. 60 – 61 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 76 | А ТИ ЛЮБИШ СМАЧНО ПОПОЇСТИ? | НАЗИВАТИ СТРАВИ, ЯКІ ВОНИ ПОЛЮБЛЯЮТЬ | *FISH, LUNCH, PIZZA, SOUP, CHICKEN, SALAD* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *BREAD, HONEY, MILK, EGG, ORANGE* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1–2, СТ. 62 РОБ. ЗОШИТА, ВИРІЗАТИ З ЖУРНАЛІВ (АБО НАМАЛЮВАТИ) КАРТИНКИ ЗІ СТРАВАМИ, ЯКІ ПОДОБАЮТЬСЯ / НЕ ПОДОБАЮТЬСЯ |
|  | СТ. 77 | ЯКА ТВОЯ УЛЮБЛЕНА СТРАВА? | ЗАПИТУВАТИ ТА РОЗПОВІДАТИ ПРО ВПОДОБАННЯ В ЇЖІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *FISH, LUNCH, PIZZA, SOUP, CHICKEN, SALAD* | *DO YOU LIKE HONEY? YES, I DO/NO, I DON’T.* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ КОРОТКОГО ПОВІДОМЛЕННЯ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 3–6, СТ. 62–63 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 78 | Я ВСТАЮ РАНО-ВРАНЦІ | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВІЙ РОЗПОРЯДОК ДНЯ | *GET UP, SEVEN O’CLOCK, HAVE BREAKFAST, CLEAN MY TEETH, GO TO SCHOOL* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *PIZZA, SOUP, CHICKEN, HONEY, MILK, ORANGE* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1, СТ. 64 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 79 | РОЗКАЖИ ПРО СВІЙ ДЕНЬ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО РОЗПОРЯДОК ДНЯ СВОГО ДРУГА | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *FISH, LUNCH, PIZZA, SOUP, CHICKEN, SALAD* | *HE CLEANS HIS TEETH EVERY DAY* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ |  | | ВПР. 2–5, СТ. 62–63 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 80 | Я ЗНАЮ ДНІ ТИЖНЯ! | НАЗИВАТИ ДНІ ТИЖНЯ | *MONDAY, TUESDAY, WEDNESDAY, THURSDAY, FRIDAY, SATURDAY, SUNDAY* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *GET UP, HAVE BREAKFAST, CLEAN MY TEETH, GO TO SCHOOL* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1, СТ. 66 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 81 | А ЩО ТИ РОБИШ У СЕРЕДУ? | ЗАПИТУВАТИ СВОЇХ ДРУЗІВ ПРО ЇХНІЙ РОЗПОРЯДОК ДНЯ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *MONDAY, TUESDAY, WEDNESDAY, THURSDAY, FRIDAY, SATURDAY, SUNDAY* | *DOES HE GO TO SCHOOL? YES, HE DOES/NO, HE DOESN’T.* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 2–4, СТ. 66–67 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 82-83 | ТИЖДЕНЬ СУПЕРГЕРОЯ | РОЗПОВІДАТИ ПРО ЩОДЕННІ ДІЇ | *HELP, PEOPLE, POLICE OFFICER, FIREMAN, VISIT, DO MY HOMEWORK* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *MONDAY, TUESDAY, WEDNESDAY, THURSDAY, FRIDAY, SATURDAY, SUNDAY* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ КОРОТКОГО ПОВІДОМЛЕННЯ |  | | ВПР. 1–3, СТ. 68–69 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 84-85 | ПОДИВИСЯ, ЩО Я ВМІЮ! | ОЦІНЮВАТИ ВЛАСНИЙ ПОСТУП У НАВЧАННІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *GET UP, HAVE BREAKFAST, CLEAN YOUR TEETH, GO TO BED, BREAD, HONEY, MILK;* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *DO YOU LIKE…? YES, I DO. NO, I DON’T. DOES HE GET UP EARLY? YES, HE DOES. NO HE, DOESN’T.* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ СЛОВА І КОРОТКІ РЕЧЕННЯ | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1–5, СТ. 70–71 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 86-87 | ЩО ТИ ЗНАЄШ ПРО ТВАРИН? | ВМІТИМУТЬ ОПИСУВАТИ РОЗТАШУВАННЯ ПРЕДМЕТІВ У КІМНАТІ ТА ВІДПОВІДАТИ НА ЗАГАЛЬНІ ЗАПИТАННЯ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *INSECT, ORANGE, UMBRELLA, EGG, APPLE, FROG, DUCK, CAT, NEST, HIPPO, RADIO, KITE, COMPUTER, GUITAR, BUS, ROLLERBLADES, IN, ON, UNDER, NEXT TO* | ФОНЕТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ:  /Æ/, /E/, /Ʌ/, /ɒ/, /ɪ/ |  | писемне продукування НАПИСАННЯ СЛІВ І КОРОТКИХ РЕЧЕНЬ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | |  |
| РОЗДІЛ 6: ME AND MY HOME  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: МОЯ ДОМІВКА. ПРЕДМЕТИ ОДЯГУ | | | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 88 | Я ГРАЮ У ВЕСЕЛУ ГРУ! | РОЗПІЗНАВАТИ ТА НАЗИВАТИ РІЗНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ | *PLAY, READ, SLEEP, HIDE, WATER PISTOL, COME* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *ROLLERBLADE, FLY, WALK, RUN, CARRY, SING, JUMP, SWIM, PLAY THE GUITAR* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВИСЛОВЛЕННЯ ВЛАСНОЇ ДУМКИ  СТ. 91 (ВПР 4)  СТ. 97 ( ВПР 2)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 90 (ВПР 1)  СТ. 92 (ВПР 1)  СТ. 93 (ВПР 2)  СТ. 94 (ВПР 1)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 99 ПРОЄКТ  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ 96-97  СТ 98-99  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ 99  СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 95 (ВПР 3) | | ВПР. 1, СТ. 72 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 89 | МИ ГРАЄМОСЯ ВСІ РАЗОМ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ДІЇ, ЯКІ ВОНИ ВИКОНУЮТЬ У МОМЕНТ МОВЛЕННЯ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *PLAY, READ, SLEEP, HIDE, WATER PISTOL, COME* | *I AM HIDING. HE IS PLAYING. IT IS SLEEPING* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ |  | | ВПР. 2–4, СТ.72–73 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 90 | ПОГЛЯНЬ, У МЕНЕ НОВА ФУТБОЛКА! | НАЗИВАТИ РІЗНІ ПРЕДМЕТИ ОДЯГУ | *HAVE A SHOWER, TROUSERS, T-SHIRT, SHOES, SKIRT, DRESS, SWEATER* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *PLAY, READ, SLEEP, HIDE, COME* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1–3, СТ. 74 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 91 | ПОГЛЯНЬТЕ, ЯКИЙ У НАС ГАРНИЙ ОДЯГ! | ОПИСУВАТИ РЕЧІ, В ЯКІ ВОНИ ВДЯГНЕНІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *TROUSERS, T-SHIRT, SHOES, SKIRT, DRESS, SWEATER* | *WE’RE WEARING TROUSERS. THEY’RE WEARING SHORTS* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ КОРОТКОГО ПОВІДОМЛЕННЯ |  | | ВПР. 4–5, СТ. 75 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 92 | МИ ЗАЙМАЄМОСЯ СПОРТОМ. А ТИ? | НАЗИВАТИ РІЗНІ ВИДИ СПОРТУ | *BASKETBALL, VOLLEYBALL, FOOTBALL, TENNIS, IDEA, TIRED* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *TROUSERS, T-SHIRT, SHOES, SKIRT, DRESS, SWEATER* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1, СТ. 76 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 93 | НУМО КУПАТИСЯ В МОРІ! | РОЗПОВІДАТИ, У ЯКІ ІГРИ ВОНИ ГРАЮТЬ/НЕ ГРАЮТЬ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *BASKETBALL, VOLLEYBALL, FOOTBALL, TENNIS* | *I’M NOT PLAYING. HE ISN’T PLAYING. THEY AREN'T PLAYING* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ |  | | ВПР. 2–4, СТ. 76–77 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 94 | ЩО ЗАРАЗ ВІДБУВАЄТЬСЯ В ЗООПАРКУ? | РОЗПОВІДАТИ, ЧИМ НАРАЗІ ЗАЙМАЮТЬСЯ ЛЮДИ НАВКОЛО | *DREAM, NOISE, EAT, DRINK, UPSTAIRS, ROAR, SNORE* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *BASKETBALL, VOLLEYBALL, FOOTBALL, TENNIS, IDEA, TIRED* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ ПІСНЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1, СТ. 78 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 95 | ЩО ТИ ЗАРАЗ РОБИШ? | ЗАПИТУВАТИ Й РОЗПОВІДАТИ ПРО ДІЇ, ЯКІ ВОНИ ВИКОНУЮТЬ У МОМЕНТ МОВЛЕННЯ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *DREAM, NOISE, EAT, DRINK, UPSTAIRS, ROAR, SNORE* | *ARE YOU SLEEPING? YES, I AM. NO, I’M NOT.* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ | ГРА «ТАК ЧИ НІ» | | ВПР. 2–5, СТ. 78–79 РОБ. ЗОШИТА, ПРИНЕСТИ АРКУШІ A3–A2 |
|  | СТ. 96-97 | ВІЗИТ ДО ЗАМКУ ВЕЛЕТНЯ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЄ ЖИТЛО | *GIANT, HEAR, LIVING ROOM, BATHROOM, KITCHEN, BEDROOM, GHOST* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *DREAM, EAT, DRINK, ROAR, SNORE, BASKETBALL, VOLLEYBALL, FOOTBALL, TENNIS, HAVE A SHOWER, READ, SLEEP, HIDE, DO MY HOMEWORK, CLEAN MY TEETH, SKIP, ROLLERBLADE, FLY, RUN, SING, JUMP, PLAY THE GUITAR* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ КОРОТКОГО ПОВІДОМЛЕННЯ |  | | ВПР. 1–4, СТ. 80–81 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 98-99 | ПОДИВИСЯ, ЩО Я ВМІЮ! | ОЦІНЮВАТИ ВЛАСНИЙ ПОСТУП У НАВЧАННІ | *T-SHIRT, DRESS, TROUSERS, SHOES, SKIRT, SWEATER* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *READ, PLAY, EAT, I, MY, YOU, YOUR, WE, OUR, THEY, THEIR* | *I AM READING… HE IS WEARING… ARE YOU WRITING? YES, I AM* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ СЛОВА І КОРОТКІ РЕЧЕННЯ | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1–4, СТ. 82–83 РОБ. ЗОШИТА |
| РОЗДІЛ 7: ME AND MY ADVENTURES  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: МОЇ ЗАХОПЛЕННЯ. ПРИРОДА | | | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 100 | ХОДІМО В ОКЕАНАРІУМ! | НАЗИВАТИ ТВАРИН, ЩО МЕШКАЮТЬ В ОКЕАНАРІУМІ | *CRAB, RAINING, DOLPHIN, TURTLE, CAMERA, TAKE A PHOTO*  ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *BEAR, CAT, DOG, ELEPHANT, GOAT, HIPPO, KANGAROO, LION, MONKEY, OCTOPUS, PENGUIN, RABBIT, SNAKE, TIGER, VULTURE, WHALE, FOX, ZEBRA* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВИСЛОВЛЕННЯ ВЛАСНОЇ ДУМКИ  СТ 103 (ВПР 4)  СТ 109 (ВПР 2)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 100 (ВПР 1)  СТ. 101 (ВПР 3)  СТ. 104 (ВПР 1)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 111 ПРОЄКТ  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ 108 – 109  СТ 110-111  СТ 112-113  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ 111  СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ 105 (ВПР 4)  СТ 107 (ВПР 4)  СТ 111 (ВПР 4) | | ВПР. 1 , СТ. 84 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 101 | ЦЕЙ ЗАГАДКОВИЙ ПІДВОДНИЙ СВІТ | НАЗИВАТИ ПРЕДМЕТИ НАВКОЛО | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *CRAB, RAINING, DOLPHIN, TURTLE, CAMERA, TAKE A PHOTO* | *THIS IS…. THESE ARE…* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ  ВИКОНАННЯ ПІСНІ |  | | ВПР. 2–4, СТ. 84–85 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 102 | ЯК ТУТ ЛЮДНО! | РОЗПІЗНАВАТИ ІМЕННИКИ У ФОРМІ ОДНИНИ ТА МНОЖИНИ | *MEN, FEED, WOMEN, TALL, SHARK, TEETH* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *CRAB, DOLPHIN, TURTLE, CAMERA* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1–2, СТ. 86 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 103 | ПОГЛЯНЬ НА МОЄ ФОТО! | ОПИСУВАТИ ФОТОГРАФІЇ |  | *FOX-FOXES, SPY-SPIES, FOOT-FEET* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *MEN, FEED, WOMEN, TALL, SHARK, TEETH* |  | писемне продукування  написання КОРОТКОГО ПОВІДОМЛЕННЯ |  | | ВПР. 3–5, СТ. 87 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 104 | ЧАС ПЕРЕКУСИТИ! | НАЗИВАТИ ПРОДУКТИ ХАРЧУВАННЯ | *BOWL, CARROT, DRAWER, SHELF, CHERRY, SWEETS, CHOCOLATE* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *CRAB, RAINING, DOLPHIN, TURTLE, CAMERA, TAKE A PHOTO, MEN, FEED, WOMEN* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *MEN, FEED, WOMEN, TALL, SHARK, TEETH* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ ПІСНЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | усне продукування  ВИКОНАННЯ ПІСНІ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1–2, СТ. 88 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 105 | В ТЕБЕ Є ЩОСЬ СМАЧНЕНЬКЕ? | ЗАПИТУВАТИ ТА ВІДПОВІДАТИ ПРО ЇЖУ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *APPLE, JELLY, CAKE, BREAD, HONEY, MILK, EGG, ORANGE, FISH, PIZZA, SOUP, CHICKEN, SALAD, CARROT, CHERRY, SWEETS, CHOCOLATE* | *SOME, ANY В* СТВЕРДЖУВАЛЬНИХ, ЗАПЕРЕЧНИХ ТА ПИТАЛЬНИХ РЕЧЕННЯХ |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ | ГРА «ТАК ЧИ НІ» | | ВПР. 3–4, СТ. 89 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 106 | ПОГЛЯНЬ, СКІЛЬКИ В МЕНЕ ЦУКЕРОК! | РАХУВАТИ ПРЕДМЕТИ ДО 20 | *ELEVEN, TWELVE, THIRTEEN, FOURTEEN, FIFTEEN, SIXTEEN, SEVENTEEN, EIGHTEEN, NINETEEN, TWENTY* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: NUMBERS 1–10*, BOOK, PEN, PENCIL, RUBBER, BAG, CRAYON* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1–3, СТ. 90 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 107 | ДАВАЙТЕ РАХУВАТИ ЦУКЕРКИ! | ЗАПИТУВАТИ ТА ВІДПОВІДАТИ ПРО КІЛЬКІСТЬ ПРЕДМЕТІВ | *ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE, SIX, SEVEN, EIGHT, NINE, TEN, ELEVEN, TWELVE, THIRTEEN, FOURTEEN, FIFTEEN, SIXTEEN, SEVENTEEN, EIGHTEEN, NINETEEN, TWENTY* | *WHAT? WHERE? WHO? HOW MANY?* |  | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ | ГРА «ВГАДАЙ» | | ВПР. 4–5, СТ. 91 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 108-109 | НЕЗВИЧАЙНА ПРОГУЛЯНКА ГАРРІ ТА ГРЕТИ | ПОВІДОМЛЯТИ ЩО Є Й ЧОГО НЕМАЄ НА ЇХНІЙ КУХНІ | *FOREST, BISCUIT, WALL, LITTLE, SQUIRREL, ANGRY* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *THERE ARE SOME APPLES. THERE AREN’T ANY BANANAS* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. | писемне продукування НАПИСАННЯ КОРОТКОГО ПОВІДОМЛЕННЯ |  | | ВПР. 1–3, СТ. 92–93 РОБ. ЗОШИТА, ВИРІЗАТИ З ЖУРНАЛІВ/НАМАЛЮВАТИ КАРТИНКИ МОРСЬКИХ ТВАРИН (SHARKS, CRABS, FISH, DOLPHINS, ETC.) |
|  | СТ. 110-111 | ПОДИВИСЯ, ЩО Я ВМІЮ! | ОЦІНЮВАТИ ВЛАСНИЙ ПОСТУП У НАВЧАННІ |  | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *BOX–BOXES, FOOT–FEET, CHILD–CHILDREN, THIS IS…, THESE ARE…, THERE ARE SOME APPLES…., THERE AREN’T ANY BANANAS* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ СЛОВА І КОРОТКІ РЕЧЕННЯ | писемне продукування НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ СЛІВ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1–4, СТ. 94–95 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 112 - 113 | ЧИМ ЗАЙНЯТІ ТВОЇ ДРУЗІ? | РОЗПОВІДАТИ ПРО ТЕ, ЧИМ ЗАРАЗ ЗАЙМАЮТЬСЯ РІЗНІ ЛЮДИ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *FLOWER, VULTURE, WHALE, HIPPO, FOX, FLOWER, RIVER, HOUSE, SWAN, APPLE, BANANA, CHERRY, ORANGE, CARROT, CHOCOLATE, HONEY, BISCUIT, SALAD, SOUP, BREAD, EGG, CHICKEN, PLAY TENNIS, SWIM, SLEEP, READ, EAT, GO UPSTAIRS, HIDE, WRITE* | ФОНЕТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ:  /F/, /V/, /W/, /H/ |  | писемне продукування НАПИСАННЯ СЛІВ І КОРОТКИХ РЕЧЕНЬ | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | |  |
| РОЗДІЛ 8: REAL-LIFE SKILLS  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ | | | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 114 | Я ЛЮБЛЮ ЧИТАТИ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЇ УЛЮБЛЕНІ ЖАНРИ ЛІТЕРАТУРИ | *SPACE, ANIMALS, MAGIC, SUPERHEROES, ADVENTURES* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *WINDOW, PEN CHAIR, LEG, HAND, EAR, EYE, TROUSERS, T-SHIRT, SKIRT, DRESS* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ПОВІДОМЛЕНЬ | МІНІ ДІАЛОГИ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ | МІНІ ДІАЛОГИ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ | | ВИСЛОВЛЕННЯ ВЛАСНОЇ ДУМКИ  СТ. 114 (ВПР 3)  СТ. 115 (ВПР 6)  СТ. 119 (ВПР 5)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 115 (ВПР 5)  СТ. 116 (ВПР 2-3)  СТ. 117 (ВПР 4)  СТ. 118 (ВПР 2-3)  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ 114 (ВПР 1)  СТ 116 (ВПР 1)  СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 114 (ВПР 4)  СТ. 117 (ВПР 5)  СТ. 119 (ВПР 6) | | ВПР. 1–3, СТ. 96 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 115 | А ЯКІ КНИЖКИ ЛЮБИШ ТИ? | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЇ УЛЮБЛЕНІ КНИЖКИ ТА ПЕРСОНАЖІВ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *I LIKE BOOKS ABOUT…, MY FAVOURITE CHARACTER IS…, CHARACTER, FAVOURITE, STAR, PLANET, SUPER POWERS, INTERESTING, CUTE, STRONG* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ПОВІДОМЛЕНЬ | усне продукування  КОРОТКА УСНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ |  | | ВПР. 4–6, СТ. 97 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 116 | Я ВИВЧАЮ ЗНАКИ В МІСТІ | НАЗИВАТИ ЗНАКИ У МІСТІ | *ZEBRA CROSSING, TOILET, BUS STOP, CAFÉ, AIRPORT, INFORMATION* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *I LIKE BOOKS ABOUT…, MY FAVOURITE CHARACTER IS…* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ПОВІДОМЛЕНЬ |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1–2, СТ. 98 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 117 | Я ВМІЮ РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАКИ НАВКОЛО | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ОПИСУВАТИ ЗНАКИ В МІСТІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *ZEBRA CROSSING, TOILET, BUS STOP, CAFÉ, AIRPORT, INFORMATION, ASK QUESTIONS, WAIT FOR THE BUS, TRAVEL BY PLANE, CROSS THE STREET, EAT, WASH HANDS* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ПОВІДОМЛЕНЬ |  | МІНІ ДІАЛОГИ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ | | ВПР. 3–5, СТ. 99 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 118 | Я ЙДУ НА ЗАКУПИ | РОЗПОВІДАТИ ПРО РІЗНІ ВИДИ МАГАЗИНІВ ТА НАЗИВАТИ ТЕ, ЩО ВОНИ МОЖУТЬ ТАМ ПРИДБАТИ | *BOOKSHOP, TOY SHOP, PET SHOP, FLOWER SHOP, SWEET SHOP* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: ЛЕКСИКА ДО РОЗДІЛУ *IN THE TOWN* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ПОВІДОМЛЕНЬ |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1–2, СТ. 100 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 119 | МІЙ СПИСОК ПОКУПОК | СКЛАДАТИ СВІЙ СПИСОК ПОКУПОК, РОЗПОВІДАТИ ПРО ТЕ, ЩО ВОНИ ХОЧУТЬ КУПИТИ | *CAT, TEDDY BEAR, FLOWERS, LOLLIPOP, BOOKS* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *BOOKSHOP, TOY SHOP, PET SHOP, FLOWER SHOP, SWEET SHOP* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ПОВІДОМЛЕНЬ |  | МІНІ ДІАЛОГИ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ | | ВПР. 3–4, СТ. 101 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 120 | Я ЛЮБЛЮ РОБИТИ ФОТО! | РОЗПОВІДАТИ ПРО СУЧАСНІ ҐАДЖЕТИ | *LAPTOP, CAMERA, TABLET, MOBILE PHONE, MP3 PLAYER* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *I WANT TO BUY A … . GO TO THE … BOOKSHOP/TOY SHOP/PET SHOP/ FLOWER SHOP/SWEET SHOP* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ПОВІДОМЛЕНЬ |  | КОМУНІКАТИВНІ МОВНІ ІГРИ | | ВПР. 1–2, СТ. 102 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 121 | А ТИ КОРИСТУЄШСЯ ПЛАНШЕТОМ? | РОЗПОВІДАТИ ПРО ТЕ, ЯК КОРИСТУЮТЬСЯ СВОЇМИ УЛЮБЛЕНИМИ ҐАДЖЕТАМИ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *LAPTOP, CAMERA, TABLET, MOBILE PHONE, MP3 PLAYER, LISTEN TO MUSIC, TAKE PHOTOS, PLAY GAMES, WRITE TEXT MESSAGES, CALL FRIENDS* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ПОВІДОМЛЕНЬ |  | МІНІ ДІАЛОГИ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ | | ВПР. 3–4, СТ. 103 РОБ. ЗОШИТА |
| РОЗДІЛ 9: LIFE IN UKRAINE  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ЇЖА, ТРАНСПОРТ, ПОГОДА, ДИКА ПРИРОДА В УКРАЇНІ | | | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 122 | ДАВАЙТЕ ГОТУВАТИ РАЗОМ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ТЕ, ЩО ПОЛЮБЛЯЮТЬ ЇСТИ НА СНІДАНОК І ОБІД | *OIL, FLOUR, COTTAGE CHEESE, POTATOES* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *APPLE, JELLY, CAKE, BREAD, HONEY, MILK, EGG, ORANGE, FISH, PIZZA, SOUP, CHICKEN, SALAD, CARROT, CHERRY, SWEETS, CHOCOLATE, BISCUIT* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ТЕКСТІВ |  | МІНІ ДІАЛОГИ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ | | ВИСЛОВЛЕННЯ ВЛАСНОЇ ДУМКИ  СТ 122 (ВПР 3)  СТ 123 (ВПР 3)  СТ 124 (ВПР 3)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 122 (ВПР 2)  СТ 123 (ВПР 2)  СТ 124 (ВПР 2)  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ 122 (ВПР 1)  СТ 123 (ВПР 1)  СТ 124 (ВПР 1)  СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ 123 (ВПР 3) | | ВПР. 1, СТ. 104 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 123 | Я ЛЮБЛЮ ПОДОРОЖУВАТИ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ТЕ, ЯКИМ ВИДОМ ТРАНСПОРТУ ВОНИ ЛЮБЛЯТЬ ПОДОРОЖУВАТИ | *TRAVEL, BY PLANE, BY CAR, BY TRAIN* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *OIL, FLOUR, COTTAGE CHEESE, POTATOES, SUGAR, EGGS, TEA* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ТЕКСТІВ |  | МІНІ ДІАЛОГИ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ | | ВПР. 3, СТ. 104 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 124 | ЯКА ПОГОДА ТОБІ ПОДОБАЄТЬСЯ НАЙБІЛЬШЕ? | РОЗПОВІДАТИ ПРО ПОГОДУ В СВОЇЙ КРАЇНІ | *SUNNY, CLOUDY, RAINY, SNOWY* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: ЛЕКСИКА ДО ТЕМ *ANIMALS, FOOD, TOYS, CLOTH*ES |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ТЕКСТІВ | усне продукування  УСНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ |  | | ВПР. 2, СТ. 104 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 125 | ДАВАЙТЕ ВИВЧАТИ ДИКИХ ТВАРИН! | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЮ УЛЮБЛЕНУ ДИКУ ТВАРИНУ | *BISON, LYNX, WOODPECKER, STORK* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: ЛЕКСИКА ДО ТЕМИ *ANIMA*LS |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ТЕКСТІВ | усне продукування  УСНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ |  | | ВПР. 4, СТ. 104 РОБ. ЗОШИТА, ПРИНЕСТИ ПАПІР ДЛЯ ВИГОТОВЛЕННЯ ЛИСТІВКИ |
| РОЗДІЛ 10: CULTURE IN UKRAINE  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: СВЯТА ТА ТРАДИЦІЇ В УКРАЇНІ (НАЗВИ СВЯТ, ВІТАННЯ, ДЕНЬ НАРОДЖЕННЯ, СВЯТКОВЕ МЕНЮ). | | | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 126 | СВЯТКУЄМО ДЕНЬ МАТЕРІ! | МАЛЮВАТИ ТА ОПИСУВАТИ ЛИСТІВКУ ДЛЯ СВОЄЇ МАМИ ЧИ БАБУСІ | *HOLIDAY, POSTCARD, TULIP, GIFT* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *WHAT IS YOUR NAME? HOW OLD ARE YOU? WHERE DO YOU LIVE?* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ТЕКСТІВ | усне продукування  УСНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ |  | | ВИСЛОВЛЕННЯ ВЛАСНОЇ ДУМКИ  СТ 126 (ВПР 3)  СТ 127 (ВПР 3)  СТ 128 (ВПР 3)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 126 (ВПР 2)  СТ 127 (ВПР 2)  СТ 128 (ВПР 2)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 126 (ВПР 3)  СТ 127 (ВПР 3)  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ 126 (ВПР 1)  СТ 128 (ВПР 1)  СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ 127 (ВПР 3)  СТ 128 (ВПР 3) | | ВПР. 1, СТ. 105 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 127 | СВЯТКУЄМО ДЕНЬ НЕЗАЛЕЖНОСТІ УКРАЇНИ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ТЕ, ЯК ВОНИ СВЯТКУЮТЬ ДЕНЬ НЕЗАЛЕЖНОСТІ УКРАЇНИ | *ANTHEM, CONCERT, SQUARE, FIREWORKS* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *HOLIDAY, POSTCARD, TULIP, GIFT* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ТЕКСТІВ | усне продукування  УСНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ |  | | НАМАЛЮВАТИ ТА ПІДПИСАТИ АТРИБУТИ ДНЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ |
|  | СТ. 128 | СВЯТКУЄМО ДЕНЬ НАРОДЖЕННЯ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ТЕ, ЯК ВОНИ ГОТУЮТЬСЯ ДО СВЯТКУВАННЯ СВОГО ДНЯ НАРОДЖЕННЯ | *JUICE, PARTY, PINEAPPLE, TEA* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *APPLE, BANANA, EGG, ORANGE* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ТЕКСТІВ | усне продукування  УСНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ |  | | ВПР. 3, СТ. 105 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 129 | СВЯТКУЄМО ДЕНЬ СВЯТОГО МИКОЛАЯ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ТЕ, ЯК СВЯТКУЮТЬ ДЕНЬ СВЯТОГО МИКОЛАЯ У СВОЇЙ РОДИНІ | *SAINT NICHOLAS, PILLOW, COOKIES, CHURCH* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *SUNNY, CLOUDY, RAINY, SNOWY, BISON, LYNX, WOODPECKER, STORK,POSTCARD, TULIP, GIFT, JUICE, PINEAPPLE, TEA* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ КОРОТКИХ ТЕКСТІВ | усне продукування  УСНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ НА ЗНАЙОМУ ТЕМУ |  | | ВПР. 2, СТ. 105 РОБ. ЗОШИТА |
|  | СТ. 132 | ЗАПРОШУЮ ТЕБЕ НА БАЛ-МАСКАРАД! | РОЗПОВІДАТИ ПРО МАСКАРАДНІ КОСТЮМИ | *THROW, STREAMERS, MASK, DANCE, LAUGH* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: *TROUSERS, T-SHIRT, SHOES, SKIRT, DRESS, SWEATER* |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ ПІСНЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  |  | | НАМАЛЮВАТИ ТА ОПИСАТИ УЛЮБЛЕНИЙ КАРНАВАЛЬНИЙ КОСТЮМ |
|  | СТ. 133 | З ВЕЛИКОДНЕМ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ВЕЛИКОДНІ ТРАДИЦІЇ | *EASTER EGG, PAINT* ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО: ЛЕКСИКА ДО ТЕМИ FOOD |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  РОЗУМІТИ КОРОТКУ ІСТОРІЮ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА У КОНТЕКСТІ. |  |  | | НАМАЛЮВАТИ EASTER EGG HUNT |
|  | СТ. 134-135 | ВІДВІДАЙТЕ НАШ КАРНАВАЛ! | ВИКОНУВАТИ ПІСНІ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *МОВНИЙ МАТЕРІАЛ РОЗДІЛІВ 1–28* | ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО:  *МОВНИЙ МАТЕРІАЛ РОЗДІЛІВ 1–28* |  |  | УЧАСТЬ У ШКІЛЬНІЙ ВИСТАВІ | |  |
| ВІДЕО РЕСУРСИ ДО FLY HIGH UKRAINE ЗА ПОСИЛАННЯМ <https://flyhigh.dinternal.com.ua/digital/video.html> | | | | | | | | | |  |
|  |  | ВІДЕО-УРОК 1 (НА ВИБІР) | СПРИЙМАТИ НА СЛУХ ТА РОЗУМІТИ ІНФОРМАЦІЮ З КОНТЕКСТУ |  |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА РОЗУМІТИ СИТУАТИВНІ ВІДЕО СЮЖЕТИ, ВИКОНУВАТИ ВПРАВИ НА ПЕРЕВІРКУ РОЗУМІННЯ |  |  | |  |
|  |  | ВІДЕО-УРОК 2 (НА ВИБІР) | СПРИЙМАТИ НА СЛУХ ТА РОЗУМІТИ ІНФОРМАЦІЮ З КОНТЕКСТУ |  |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА РОЗУМІТИ СИТУАТИВНІ ВІДЕО СЮЖЕТИ, ВИКОНУВАТИ ВПРАВИ НА ПЕРЕВІРКУ РОЗУМІННЯ |  |  | |  |
|  |  | ВІДЕО-УРОК 3 (НА ВИБІР) | СПРИЙМАТИ НА СЛУХ ТА РОЗУМІТИ ІНФОРМАЦІЮ З КОНТЕКСТУ |  |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА РОЗУМІТИ СИТУАТИВНІ ВІДЕО СЮЖЕТИ, ВИКОНУВАТИ ВПРАВИ НА ПЕРЕВІРКУ РОЗУМІННЯ |  |  | |  |
|  |  | ВІДЕО-УРОК 4 (НА ВИБІР) | СПРИЙМАТИ НА СЛУХ ТА РОЗУМІТИ ІНФОРМАЦІЮ З КОНТЕКСТУ |  |  | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА РОЗУМІТИ СИТУАТИВНІ ВІДЕО СЮЖЕТИ, ВИКОНУВАТИ ВПРАВИ НА ПЕРЕВІРКУ РОЗУМІННЯ |  |  | |  |
|  |  | УРОК ПОВТОРЕННЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  | ПІДСУМКОВИЙ УРОК |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | |